



โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์

THAPPHOPATTANAWIT SCHOOL

<http://www.tpw.thai.ac>

รายงานประจำปีของสถานศึกษา

Self Assessment Report : SAR

ปีการศึกษา 2562



โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์

อำเภอรัตนบุรี จังหวัดสุรินทร์



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารลำดับที่ 1/2563

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผู้จัดทำ : นายพิทักษ์ ทวีแสง

โรงเรียน ทับโพธิ์พัฒนวิทย์ ที่ตั้ง ตำบล ทับใหญ่ อำเภอ รตนบุรี จังหวัด สุรินทร์

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ โทร 089- 8451332 โทรสาร.....-.....

E-mail : thapphoppattanawit@gmail.com Website : <https://tpw.thai.ac/>

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่.....50....ไร่.....-.....ตารางวา

1. คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพใด มีคุณภาพอย่างไร

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ต่อยอดจากชั้นเรียนที่ได้เลื่อนชั้นสูงขึ้น โรงเรียนได้พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ครูร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ ร่วมกันสะท้อนปัญหาการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ PLC จัดการวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนนอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดค่ายคุณธรรม ชั่วโมงความดี ชั่วโมงจิตสาธารณะ ชั่วโมงลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาวะจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา จัดกิจกรรมการสอนเน้นโครงการเช่น โครงการหนึ่งโรงเรียนหนึ่งอาชีพหนึ่งผลิตภัณฑ์ เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมิน การจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมายปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดย ทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียงปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง และได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยคณะกรรมการของเขตพื้นที่การศึกษา

2. สถานศึกษารู้ได้อย่างไรว่าตนเองมีคุณภาพในระดับนั้นมีข้อมูลหลักฐานเอการเชิงประจักษ์อะไรบ้างที่จะสนับสนุน

ผลการดำเนินงาน

ผลจากการจัดดำเนินการในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดีสำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ และกำหนดแผนในการพัฒนาดังนี้

1. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของโรงเรียน นโยบายการปฏิรูปการศึกษาความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ
2. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้
3. โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนา และร่วมรับผิดชอบ
4. คณะกรรมการและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา
5. โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

6. โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

7. โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

3. จุดเด่น

1. ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี และผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยมีจิตสาธารณะตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ

2. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา

3. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

4. จุดควรพัฒนา

1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ (O-NET) ของนักเรียนให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานระดับชาติ และมีค่าเฉลี่ยในแต่ละรายวิชาทุกวิชาสูงกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

2. ส่งเสริมความรู้ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง หลากหลายรูปแบบ

3. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้หลากหลายตามความต้องการโดยเฉพาะ นักเรียนกลุ่มที่เรียนอ่อน

4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

5. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

5. ข้อเสนอแนะ

1. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น

2. ส่งเสริมการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

3. ส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียน ทับโพธิ์พัฒนวิทย์ ที่ตั้ง ตำบล ทับใหญ่ อำเภอรัตนบุรี จังหวัด สุรินทร์
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 กระทรวงศึกษาธิการ โทร.....-.....โทรสาร.....-..... E-mail. thapphopattanawit@gmail.com
 Website <http://www.thp.ac.th> เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
 เนื้อที่.....50....ไร่.....-.....ตารางวา

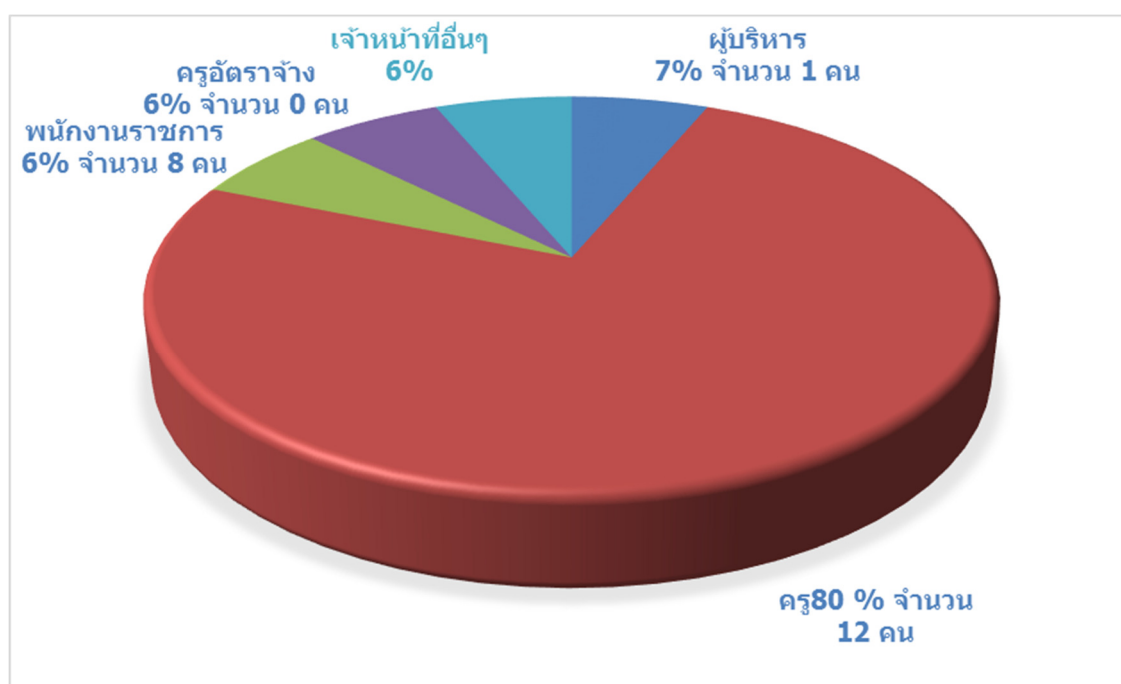
1.2 ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายพิทักษ์ ทวีแสง
 โทรศัพท์ 082 – 987-9146 E-mail. pttaweasang@gmail.com
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) การบริหารการศึกษา
 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 26 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2561 จนถึงปัจจุบัน

1.3 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

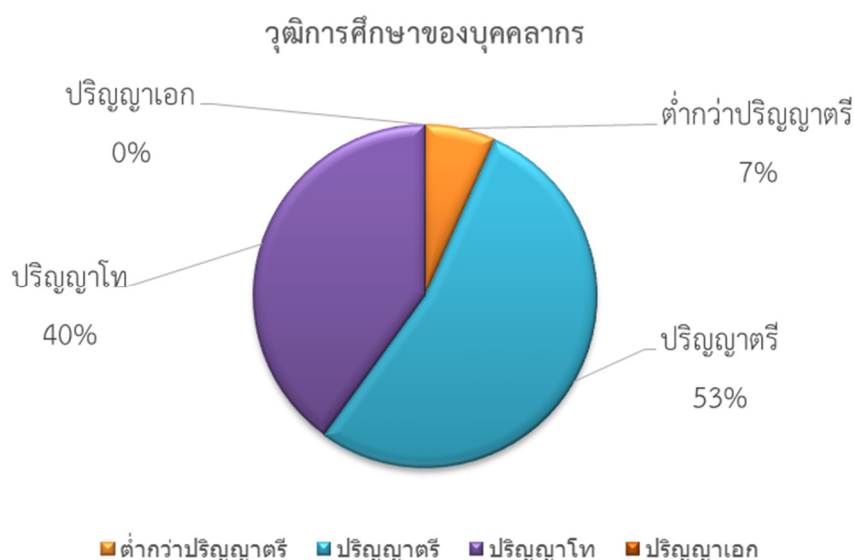
1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ
ปีการศึกษา 2562	1	12	1	1	1



2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ
ปีการศึกษา 2562	1	12	1	1	1



3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา(ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	1	0
2. คณิตศาสตร์	2	19
3. วิทยาศาสตร์	3	23
4. ภาษาไทย	1	20
5. ภาษาอังกฤษ	1	18
6. สังคมศึกษา	2	20
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	1	19
8. ศิลปะ	2	18
9. สุขศึกษาและพลศึกษา	1	16
รวม	14	19.13

1.3 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2562 รวม 145 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 1 มีนาคม 2563)

ระดับชั้นเรียน		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวมทั้งสิ้น
จำนวนห้อง		1	1	1	1	1	1	6
เพศ	ชาย	15	15	16	15	8	5	74
	หญิง	10	14	14	13	8	12	71
รวม		25	29	30	28	16	17	145
เฉลี่ยต่อห้อง		25	29	30	28	16	17	27

1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 2.5 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2562

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 2.5ขึ้นไป	ร้อยละจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 2.5ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
ชื่อวิชา			4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	
ภาษาไทยพื้นฐาน1	32	6	5	5	3	12	1	0	0	19.00	59.38
คณิตศาสตร์พื้นฐาน1	32	2	8	3	3	2	6	5	3	16.00	50.00
วิทยาศาสตร์พื้นฐาน1	32	0	0	5	8	0	19	0	0	13.00	40.63
การออกแบบเทคโนโลยี 1	32	14	1	0	0	5	4	8	0	15.00	46.88
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม1	32	6	10	7	7	1	0	1	0	30.00	93.75
ประวัติศาสตร์1	32	12	1	0	2	2	13	2	0	15.00	46.88
สุขศึกษา1	32	3	12	14	3	0	0	0	0	32.00	100.00
พลศึกษา1	32	10	9	10	3	0	0	0	0	32.00	100.00
ศิลปะ1	32	18	1	12	0	1	0	0	0	31.00	96.88
การงานอาชีพ 1	32	3	1	9	11	7	1	0	0	24.00	75.00
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน1	32	1	1	12	0	0	0	18	0	14.00	43.75

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 2.5 ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
ชื่อวิชา											
กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม											
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	32	0	3	5	8	2	4	4	6	16.00	50.00
หน้าที่พลเมือง1	32	11	0	1	1	2	4	13	0	13.00	40.63
การป้องกันการทุจริต1	32	10	3	6	0	8	2	3	0	19.00	59.38
การปลูกพืชผักทั่วไป	32	9	4	6	5	7	1	0	0	24.00	75.00
การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้	32	14	1	0	6	9	2	0	0	21.00	65.63
กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	352	75	49	77	40	30	44	34	3	241.00	68.47
กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	160	44	11	18	20	28	13	20	6	93.00	58.13

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562									จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 2.5ขึ้นไป	ร้อยละ จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 2.5ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
ชื่อวิชา		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
ภาษาไทยพื้นฐาน2	32	6	6	3	4	4	5	2	2	19.00	59.38
คณิตศาสตร์พื้นฐาน2	32	1	0	3	8	3	4	5	8	12.00	37.50
วิทยาศาสตร์พื้นฐาน2	32	0	5	8	2	9	4	1	3	15.00	46.88
วิทยาการคำนวณ 1	22	5	2	4	4	3	3	1	0	15.00	68.18
สังคมศึกษาศาสนาและ วัฒนธรรม2	32	10	7	9	4	0	0	0	2	30.00	93.75
ประวัติศาสตร์2	32	10	4	1	1	8	6	0	2	16.00	50.00
สุขศึกษา2	32	12	2	3	0	7	1	5	2	17.00	53.13
พลศึกษา2	32	13	2	2	2	6	1	4	2	19.00	59.38
ศิลปะ2	31	8	5	4	1	5	5	1	2	18.00	58.06
การทำงานอาชีพ 2	32	3	5	3	4	7	4	2	4	15.00	46.88
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน2	32	1	11	3	0	1	0	16	0	15.00	46.88
กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม											
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม2	32	0	1	4	11	1	4	9	2	16.00	50.00
หน้าที่พลเมือง 2	32	0	16	6	8	0	0	0	2	30.00	93.75
การป้องกันการทุจริต2	32	8	5	5	2	4	5	1	2	20.00	62.50
การสื่อสารและการนำเสนอ	19	11	6	2	0	0	0	0	0	19.00	100.00
กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	341	69	49	43	30	53	33	37	27	191.00	56.01
กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	115	19	28	17	21	5	9	10	6	85.00	73.91

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562									จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 2.5ขึ้นไป	ร้อยละ จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 2.5 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
ชื่อวิชา		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
ภาษาไทยพื้นฐาน3	23	3	1	6	6	5	1	0	1	16.00	69.57
คณิตศาสตร์3	23	0	1	6	5	4	2	1	4	12.00	52.17
วิทยาศาสตร์3	22	1	4	5	7	1	4	0	0	17.00	77.27
การออกแบบเทคโนโลยี2	23	5	5	4	6	0	1	1	1	20.00	86.96
สังคมศึกษาศาสนาและ วัฒนธรรม3	23	8	1	9	1	3	0	0	1	19.00	82.61
ประวัติศาสตร์3	22	2	9	2	1	3	3	2	0	14.00	63.64
สุขศึกษา3	23	1	5	8	3	3	2	0	1	17.00	73.91
พลศึกษา3	23	8	7	5	2	0	0	0	1	22.00	95.65
ศิลปะ3	23	13	5	1	3	0	0	0	1	22.00	95.65
การงานอาชีพ3	23	7	6	4	4	1	0	0	1	21.00	91.30
ภาษาอังกฤษ3	23	0	0	0	0	0	7	15	1	0.00	0.00
กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม											
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม3	23	0	0	1	3	10	4	1	4	4.00	17.39
หน้าที่พลเมือง3	23	7	8	3	2	2	0	0	1	20.00	86.96
การป้องกันการทุจริต3	22	7	2	9	4	0	0	0	0	22.00	100.00
อาเซียน1	23	11	6	2	2	1	0	0	1	21.00	91.30
ดนตรีตามความถนัด	23	15	3	1	3	0	0	0	1	22.00	95.65
โครงการเพื่อชีวิต	23	15	3	1	3	0	0	0	1	22.00	95.65
กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	251	48	44	50	38	20	20	19	12	180.00	71.71
กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	137	55	22	17	17	13	4	1	8	111.00	81.02

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562									จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 2.5ขึ้นไป	ร้อยละ จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 2.5ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
ชื่อวิชา		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
ภาษาไทยพื้นฐาน4	23	5	3	1	6	5	0	0	3	15.00	65.22
คณิตศาสตร์4	25	0	1	2	7	4	5	2	4	10.00	40.00
วิทยาศาสตร์4	20	0	2	6	4	3	3	2	0	12.00	60.00
วิทยาการคำนวณ 2	14	8	2	0	2	0	1	0	1	12.00	85.71
สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม4	19	4	5	1	1	2	6	0	0	11.00	57.89
ประวัติศาสตร์4	25	8	5	0	2	7	0	0	3	15.00	60.00
สุขศึกษา4	15	8	2	0	0	0	0	0	5	10.00	66.67
พลศึกษา4	17	8	2	0	0	0	0	0	7	10.00	58.82
ศิลปะ4	20	12	3	1	2	1	0	0	1	18.00	90.00
การงานอาชีพ4	25	5	7	2	1	2	3	0	5	15.00	60.00
ภาษาอังกฤษ4	25	0	0	0	0	1	13	8	3	0.00	0.00
กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม											
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม4	25	0	1	1	7	5	6	1	4	9.00	36.00
หน้าที่พลเมือง4	19	0	1	3	4	5	5	1	0	8.00	42.11
การป้องกันการทุจริต4	25	7	4	1	3	4	0	0	6	15.00	60.00
อาเซียน 2	19	7	3	2	3	4	0	0	0	15.00	78.95
นาฏศิลป์ไทย1	18	8	2	3	3	1	1	0	0	16.00	88.89
ขนมไทย	25	11	1	4	1	2	0	1	5	17.00	68.00
กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	228	58	32	13	25	25	31	12	32	128.00	56.14
กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	131	33	12	14	21	21	12	3	15	80.00	61.07

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562									จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 2.5ขึ้นไป	ร้อยละ จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 2.5ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
ชื่อวิชา		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
ภาษาไทยพื้นฐาน5	24	5	2	4	4	6	2	0	1	15.00	62.50
คณิตศาสตร์5	24	1	0	3	1	6	6	2	5	5.00	20.83
วิทยาศาสตร์5	24	2	7	4	9	0	1	0	1	22.00	91.67
สังคมศึกษาศาสนาและ วัฒนธรรม5	23	7	6	4	2	2	1	1	0	19.00	82.61
ประวัติศาสตร์5	24	5	5	7	4	2	0	0	1	21.00	87.50
สุขศึกษา5	24	4	6	8	3	2	0	0	1	21.00	87.50
พลศึกษา5	24	11	10	2	0	0	0	0	1	23.00	95.83
ศิลปะ5	23	17	0	6	0	0	0	0	0	23.00	100.00
การงานอาชีพและเทคโนโลยี 5	24	9	4	4	5	1	0	0	1	22.00	91.67
ภาษาอังกฤษ5	24	0	2	2	10	0	0	10	0	14.00	58.33
กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม											
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม5	23	0	3	2	1	1	10	2	4	6.00	26.09
การป้องกันการทุจริต5	24	7	6	3	4	1	2	0	1	20.00	83.33
หน้าที่พลเมือง5	24	6	2	10	2	1	2	0	1	20.00	83.33
นาฏศิลป์	24	10	1	3	0	5	2	2	1	14.00	58.33
เกษตรทฤษฎีใหม่	23	8	3	7	2	3	0	0	0	20.00	86.96
กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	238	61	42	44	38	19	10	13	11	185.00	77.73
กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	118	31	15	25	9	11	16	4	7	80.00	67.80

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562									จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 2.5ขึ้นไป	ร้อยละ จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 2.5ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียนที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
ชื่อวิชา											
ภาษาไทยพื้นฐาน5	24	5	2	4	4	6	2	0	1	15.00	62.50
คณิตศาสตร์5	24	1	0	3	1	6	6	2	5	5.00	20.83
วิทยาศาสตร์5	24	2	7	4	9	0	1	0	1	22.00	91.67
สังคมศึกษาศาสนาและ วัฒนธรรม5	23	7	6	4	2	2	1	1	0	19.00	82.61
ประวัติศาสตร์5	24	5	5	7	4	2	0	0	1	21.00	87.50
สุขศึกษา5	24	4	6	8	3	2	0	0	1	21.00	87.50
พลศึกษา5	24	11	10	2	0	0	0	0	1	23.00	95.83
ศิลปะ5	23	17	0	6	0	0	0	0	0	23.00	100.00
การงานอาชีพและเทคโนโลยี 5	24	9	4	4	5	1	0	0	1	22.00	91.67
ภาษาอังกฤษ5	24	0	2	2	10	0	0	10	0	14.00	58.33
กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม											
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม5	23	0	3	2	1	1	10	2	4	6.00	26.09
การป้องกันการทุจริต5	24	7	6	3	4	1	2	0	1	20.00	83.33
หน้าที่พลเมือง5	24	6	2	10	2	1	2	0	1	20.00	83.33
นาฏศิลป์	24	10	1	3	0	5	2	2	1	14.00	58.33
เกษตรทฤษฎีใหม่	23	8	3	7	2	3	0	0	0	20.00	86.96
กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	238	61	42	44	38	19	10	13	11	185.00	77.73
กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	118	31	15	25	9	11	16	4	7	80.00	67.80

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562									จำนวน นักเรียน ที่ได้ระดับ 2.5ขึ้นไป	ร้อยละ จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 2.5ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
ชื่อวิชา											
ภาษาไทย1	21	9	4	5	2	0	0	0	1	20.00	95.24
คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	24	0	0	3	3	9	4	0	5	6.00	25.00
ฟิสิกส์พื้นฐาน1	21	4	0	4	9	3	0	0	1	17.00	80.95
การออกแบบเทคโนโลยี 1	20	8	4	2	1	1	3	1	0	15.00	75.00
สังคมศึกษา1	21	7	12	0	1	0	0	0	1	20.00	95.24
สุขศึกษา	22	4	6	8	2	1	0	0	1	20.00	90.91
ศิลปะ1	21	13	3	4	0	0	0	0	1	20.00	95.24
ภาษาอังกฤษ1	21	1	3	4	4	4	3	2	0	12.00	57.14
กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม											
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม1	20	0	1	3	8	5	2	0	1	12.00	60.00
ฟิสิกส์1	20	3	1	4	4	7	1	0	0	12.00	60.00
เคมี1	18	1	2	3	3	6	0	3	0	9.00	50.00
ชีววิทยา1	25	5	1	1	5	4	5	0	4	12.00	48.00
การป้องกันการทุจริต1	22	9	2	6	2	1	0	1	1	19.00	86.36
หน้าที่พลเมือง 1	21	7	6	7	0	0	0	0	1	20.00	95.24
การงานอาชีพ	21	6	5	8	1	0	0	0	1	20.00	95.24
กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	171	46	32	30	22	18	10	3	10	130.00	76.02
กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	147	31	18	32	23	23	8	4	8	104.00	70.75

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562									จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 2.5ขึ้นไป	ร้อยละ จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 2.5ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
ชื่อวิชา		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
ภาษาไทย2	20	13	3	2	2	0	0	0	0	20.00	100.00
คณิตศาสตร์พื้นฐาน2	19	0	0	2	3	12	1	0	1	5.00	26.32
ฟิสิกส์พื้นฐาน 2	15	2	3	8	2	0	0	0	0	15.00	100.00
วิทยาการคำนวณ 1	17	4	4	4	1	4	0	0	0	13.00	76.47
สังคมศึกษาศาสนาและ วัฒนธรรม2	20	5	13	0	2	0	0	0	0	20.00	100.00
พลศึกษา	15	12	0	3	0	0	0	0	0	15.00	100.00
ศิลปะ 2	20	11	3	3	1	2	0	0	0	18.00	90.00
ภาษาอังกฤษ2	14	5	1	1	0	3	1	3	0	7.00	50.00
กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม											
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม2	20	0	0	2	5	10	1	0	2	7.00	35.00
ฟิสิกส์ 1	18	2	3	4	3	6	0	0	0	12.00	66.67
เคมี2	17	1	2	6	1	2	3	2	0	10.00	58.82
ชีววิทยา1	20	5	3	6	2	4	0	0	0	16.00	80.00
การป้องกันการทุจริต2	14	9	0	4	0	1	0	0	0	13.00	92.86
หน้าที่พลเมือง2	20	5	14	0	1	0	0	0	0	20.00	100.00
อาเซียนศึกษา1	20	8	11	1	0	0	0	0	0	20.00	100.00
การทำงานอาชีพ	21	6	5	8	1	0	0	0	1	20.00	95.24
กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	140	52	27	23	11	21	2	3	1	113.00	80.71
กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	150	36	38	31	13	23	4	2	3	118.00	78.67

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562									จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 2.5ขึ้นไป	ร้อยละ จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 2.5ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
ชื่อวิชา			4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	
ภาษาไทย3	27	14	5	4	2	2	0	0	0	25.00	92.59
คณิตศาสตร์3	27	0	2	1	7	8	7	1	1	10.00	37.04
เคมีพื้นฐาน1	24	6	0	7	3	3	3	2	0	16.00	66.67
การออกแบบเทคโนโลยี 2	22	6	3	5	2	0	4	2	0	16.00	72.73
สังคมศึกษาศาสนาและ วัฒนธรรม3	27	8	8	6	2	1	1	0	1	24.00	88.89
ประวัติศาสตร์1	27	0	16	4	2	2	1	1	1	22.00	81.48
สุขศึกษาและพลศึกษา3	27	6	9	7	3	2	0	0	0	25.00	92.59
ศิลปะ3	27	5	3	9	5	2	0	0	3	22.00	81.48
ภาษาอังกฤษ3	27	4	4	4	10	1	0	4	0	22.00	81.48
กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม											
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม3	27	0	0	3	9	7	6	1	1	12.00	44.44
ฟิสิกส์ 3	27	6	4	7	3	3	3	1	0	20.00	74.07
เคมี3	24	4	2	3	7	2	4	2	0	16.00	66.67
ชีววิทยา 3	27	2	8	8	0	0	9	0	0	18.00	66.67
การป้องกันการทุจริต3	27	16	1	1	0	3	0	6	0	18.00	66.67
อาหารไทย	27	8	14	2	2	1	0	0	0	26.00	96.30
กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	235	49	50	47	36	21	16	10	6	182.00	77.45
กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	159	36	29	24	21	16	22	10	1	110.00	69.18

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562									จำนวน นักเรียน ที่ได้ระดับ 2.5ขึ้นไป	ร้อยละ จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 2.5ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
ชื่อวิชา		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
ภาษาไทย4	27	15	8	1	0	1	0	0	2	24.00	88.89
คณิตศาสตร์4	27	0	3	2	7	7	3	0	5	12.00	44.44
ชีววิทยาพื้นฐาน1	27	8	5	5	2	1	3	1	2	20.00	74.07
วิทยาการคำนวณ 2	23	6	4	4	9	0	0	0	0	23.00	100.00
สังคมศึกษาศาสนาและ วัฒนธรรม4	27	8	8	7	1	1	0	0	2	24.00	88.89
ประวัติศาสตร์2	27	0	16	4	3	1	1	0	2	23.00	85.19
สุขศึกษาและพลศึกษา4	20	6	5	8	0	0	1	0	0	19.00	95.00
ศิลปะ4	22	13	3	3	2	0	0	0	1	21.00	95.45
การทำงานอาชีพ 1	25	11	9	4	1	0	0	0	0	25.00	100.00
ภาษาอังกฤษ4	24	9	3	5	5	2	0	0	0	22.00	91.67
กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม											
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม4	27	0	3	2	7	8	2	0	5	12.00	44.44
ฟิสิกส์ 4	24	8	4	7	3	0	0	0	2	22.00	91.67
เคมี4	23	4	6	0	3	9	0	1	0	13.00	56.52
ชีววิทยา4	27	6	7	4	3	1	2	2	2	20.00	74.07
การป้องกันการทุจริต4	9	6	0	1	0	0	0	0	2	7.00	77.78
เบเกอรี่	27	10	8	4	2	1	0	0	2	24.00	88.89
กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	249	76	64	43	30	13	8	1	14	213.00	85.54
กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	137	34	28	18	18	19	4	3	13	98.00	71.53

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562									จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 2.5ขึ้นไป	ร้อยละ จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 2.5ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
ชื่อวิชา		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
ภาษาไทย	15	6	2	3	2	0	1	0	1	13.00	86.67
คณิตศาสตร์	15	0	0	0	3	3	6	2	1	3.00	20.00
โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ	15	5	3	2	3	1	0	0	1	13.00	86.67
สังคมศึกษา	15	3	4	3	3	2	0	0	0	13.00	86.67
ประวัติศาสตร์3	15	2	6	2	3	2	0	0	0	13.00	86.67
สุขศึกษา	15	3	4	4	4	0	0	0	0	15.00	100.00
ศิลปะ(ทัศนศิลป์)	15	14	1	0	0	0	0	0	0	15.00	100.00
การงานอาชีพและเทคโนโลยี 5	15	9	0	2	1	2	1	0	0	12.00	80.00
ภาษาอังกฤษ 5	15	4	0	2	0	1	7	0	1	6.00	40.00
กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม											
คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม5	15	0	0	1	0	4	6	3	1	1.00	6.67
ฟิสิกส์4	15	2	2	3	2	4	1	0	1	9.00	60.00
เคมี	13	1	1	3	3	0	1	4	0	8.00	61.54
ชีววิทยา	15	1	2	2	3	0	0	5	2	8.00	53.33
หน้าที่พลเมือง4	15	8	2	2	0	1	1	0	1	12.00	80.00
ฟุตบอล1	15	9	3	3	0	0	0	0	0	15.00	100.00
ร้องเพลงไทยสากล-ไทยลูกทุ่ง	15	8	2	2	2	1	0	0	0	14.00	93.33
การแสดงละครสากล	15	9	5	0	1	0	0	0	0	15.00	100.00
กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	135	46	20	18	19	11	15	2	4	103.00	76.30
กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	118	38	17	16	11	10	9	12	5	82.00	69.49

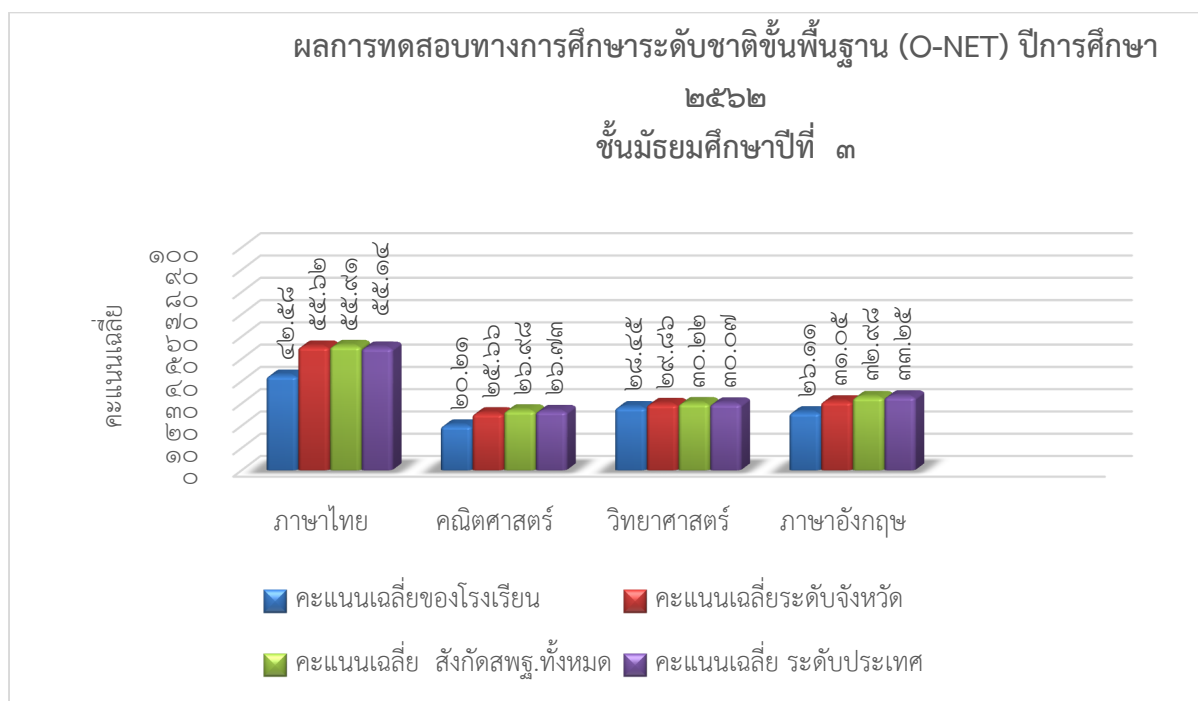
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562									จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 2.5ขึ้นไป	ร้อยละ จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 2.5ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
ชื่อวิชา		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
ภาษาไทย	14	5	2	2	5	0	0	0	0	14.00	100.00
คณิตศาสตร์	15	0	0	2	5	2	3	1	2	7.00	46.67
โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ	12	1	4	2	0	4	1	0	0	7.00	58.33
สังคมศึกษา	13	4	3	3	2	1	0	0	0	12.00	92.31
ประวัติศาสตร์4	13	3	5	2	2	1	0	0	0	12.00	92.31
สุขศึกษา	15	0	0	9	0	4	0	2	0	9.00	60.00
ศิลปะ	14	11	1	0	1	0	0	0	1	13.00	92.86
การงานอาชีพและเทคโนโลยี 6	13	5	2	0	4	1	0	0	1	11.00	84.62
ภาษาอังกฤษ6	12	2	1	2	3	2	2	0	0	8.00	66.67
กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม											
คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม6	15	0	0	2	4	3	4	0	2	6.00	40.00
ฟิสิกส์5	14	2	1	2	4	4	1	0	0	9.00	64.29
เคมี5	13	1	2	2	1	1	4	2	0	6.00	46.15
ชีววิทยา	15	0	3	4	0	2	0	5	1	7.00	46.67
หน้าที่พลเมือง4	13	3	7	3	0	0	0	0	0	13.00	100.00
ฟุตบอล 2	15	0	0	9	0	4	0	2	0	9.00	60.00
คอมพิวเตอร์	13	5	1	2	0	3	2	0	0	8.00	61.54
กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	121	31	18	22	22	15	6	3	4	93.00	76.86
กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	98	11	14	24	9	17	11	9	3	58.00	59.18

1.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2562

ผลการทดสอบ O -NET ม.3 ปีการศึกษา 2562

วิชา	2562	2561	เพิ่ม/ลด	คะแนนสังกัด สพฐ.	คะแนนระดับประเทศ
ภาษาไทย	42.58	48.95	-6.37	55.91	55.14
ภาษาอังกฤษ	26.11	26.21	-0.1	32.98	33.25
คณิตศาสตร์	20.21	25.47	-5.26	26.98	26.73
วิทยาศาสตร์	28.45	33.58	-5.13	30.22	30.07

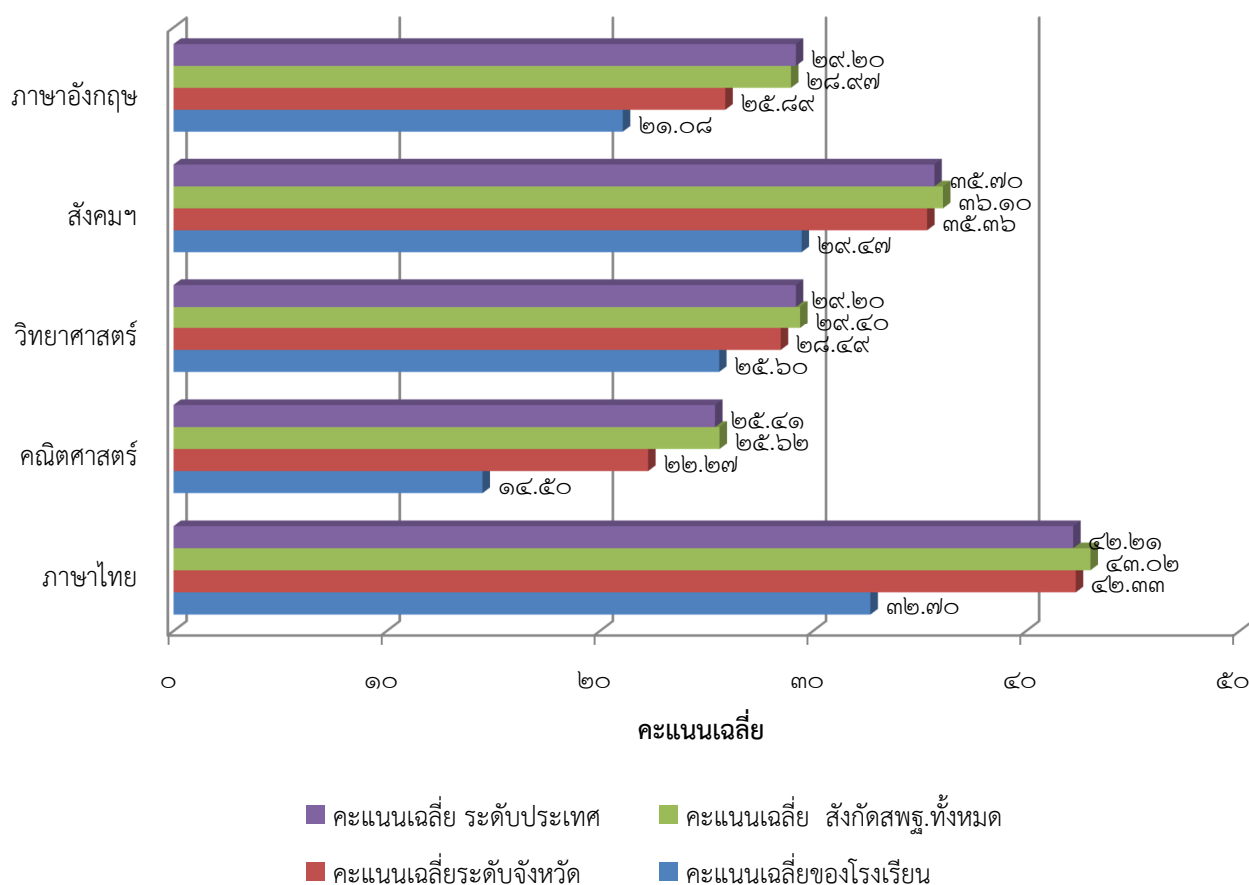


หมายเหตุ คะแนนทุกรายวิชาของนักเรียน - 4.22 โดยไม่มีกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่พัฒนาจากปีการศึกษา 2561

ผลการทดสอบ O -NET ม.6 ปีการศึกษา 2562

วิชา	2562	2561	เพิ่ม/ลด	คะแนนสังกัด สพฐ.	คะแนนระดับประเทศ
ภาษาไทย	32.70	34.41	-1.71	43.02	42.21
สังคมศึกษาฯ	29.47	27.88	1.59	36.10	35.70
ภาษาอังกฤษ	21.08	21.56	-0.48	28.97	29.20
คณิตศาสตร์	14.50	17.66	-3.16	25.62	25.41
วิทยาศาสตร์	25.60	21.73	3.87	29.40	29.20

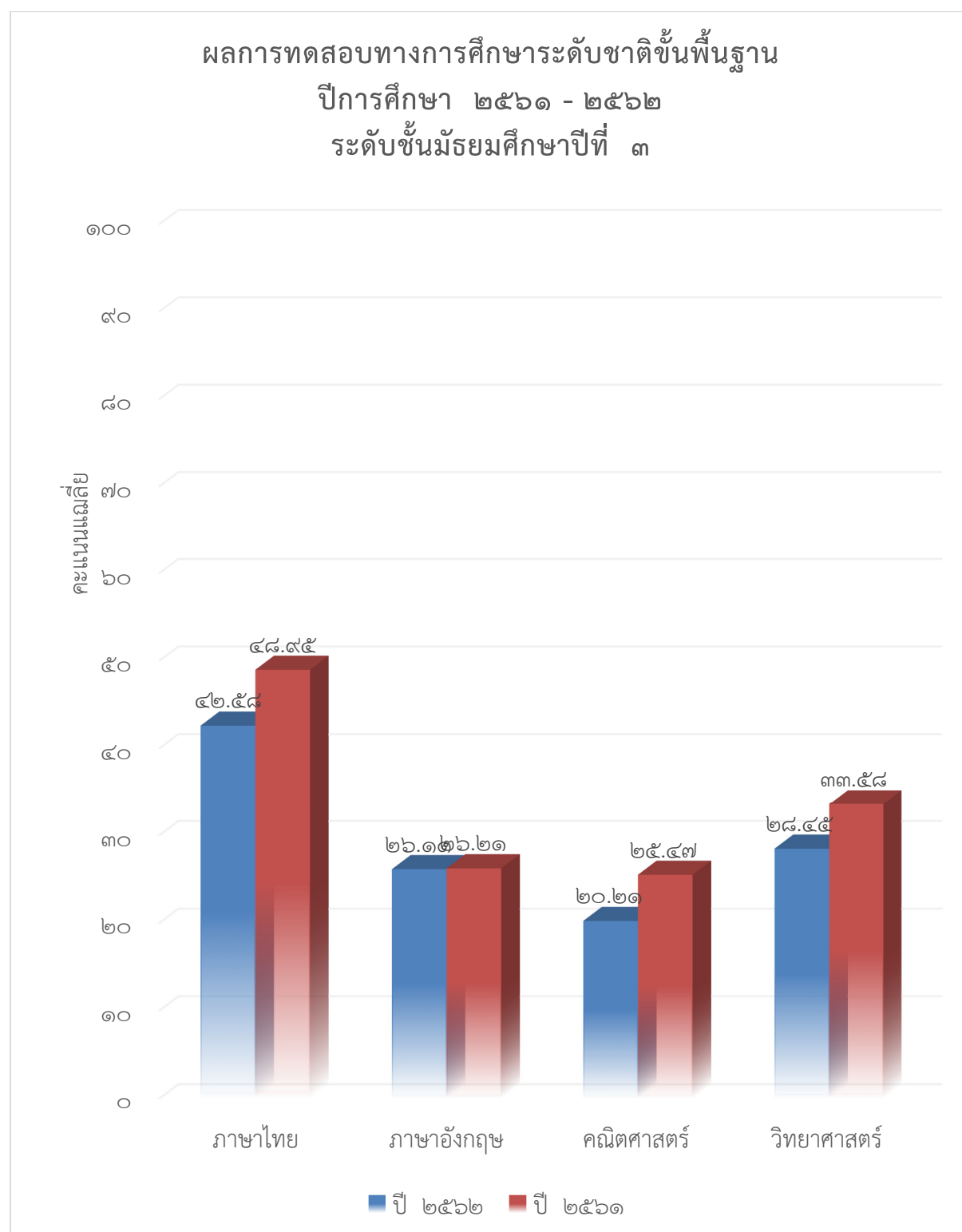
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



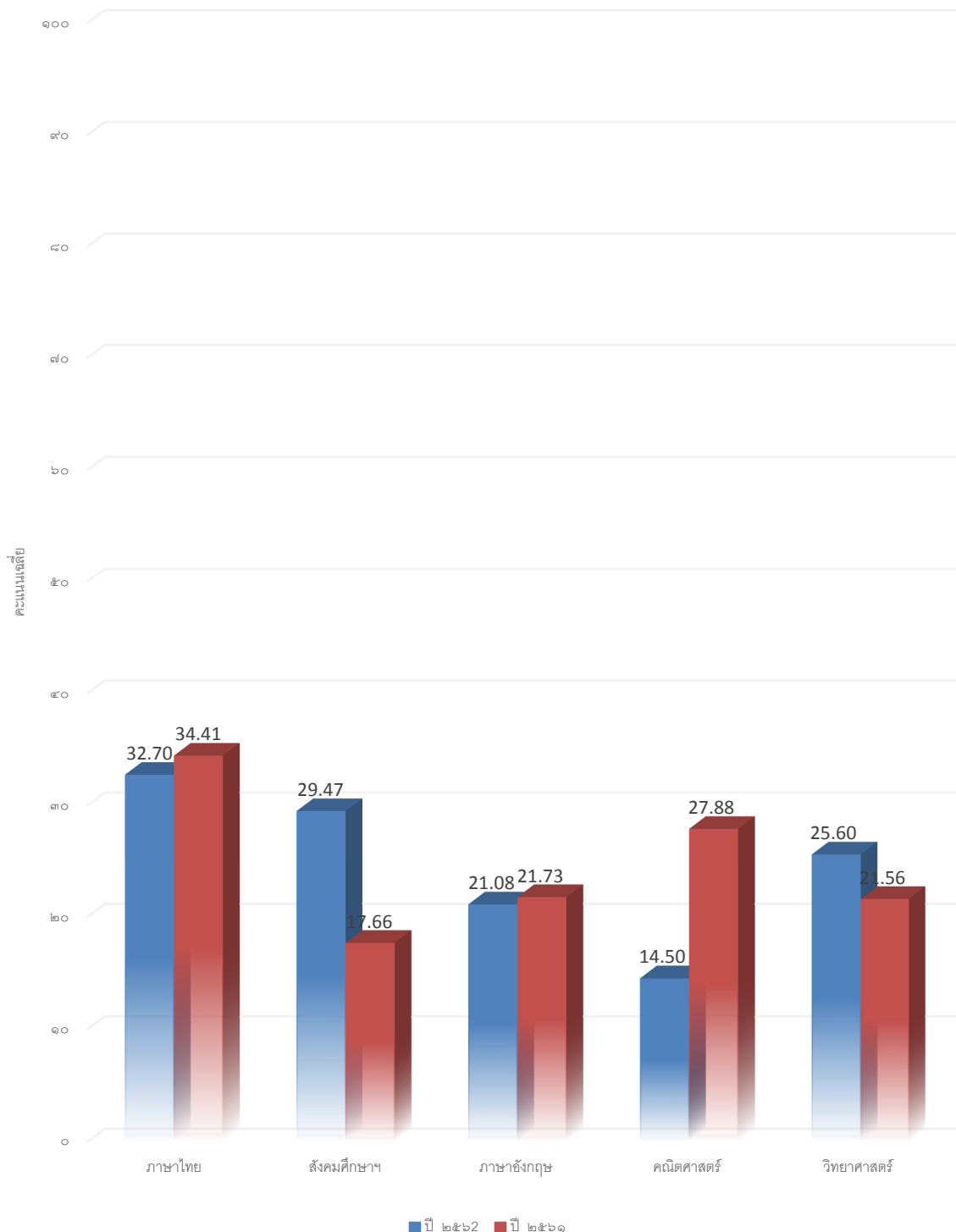
หมายเหตุ คะแนนทุกรายวิชาของนักเรียน +0.46 โดยกลุ่มสาระที่มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2561 คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

2. เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

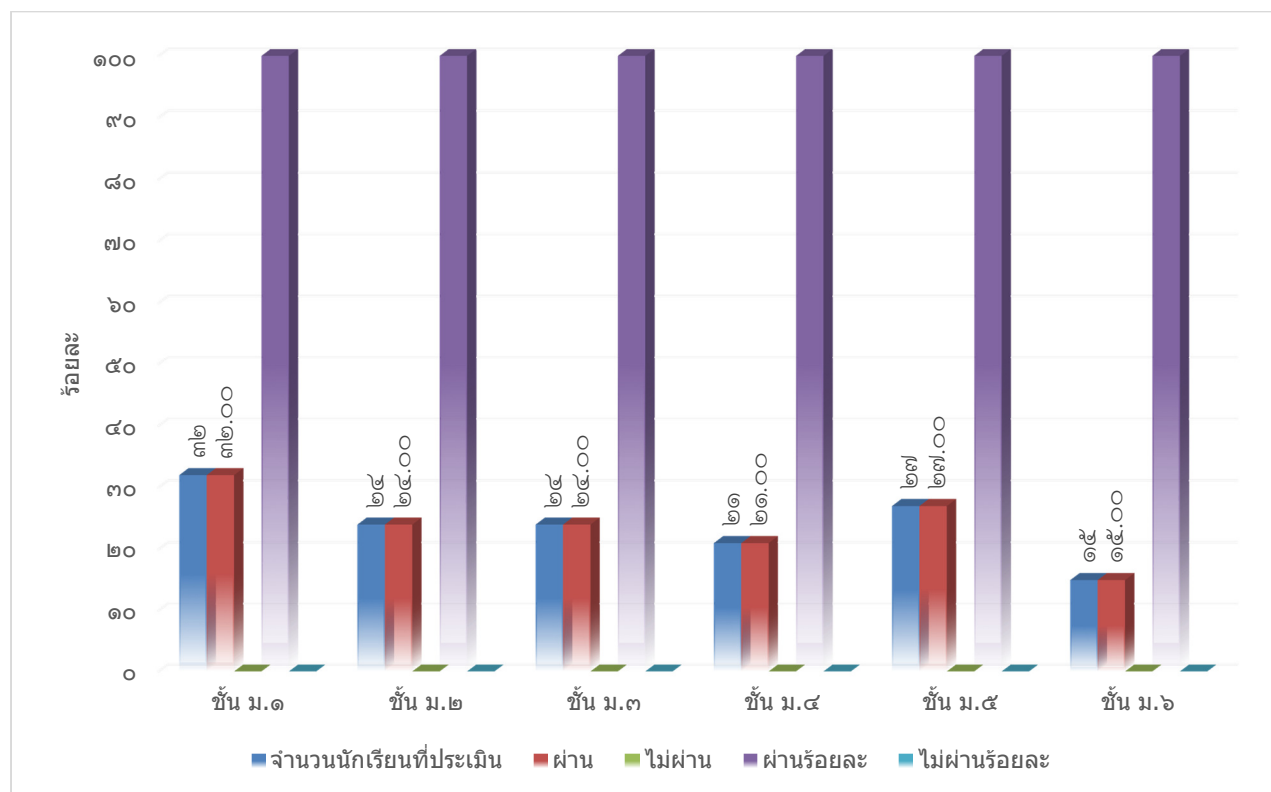
ปีการศึกษา 2561 – 2562 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2560 - 2561
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



1.6 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2562



1.7 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2562

1.7.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1. ห้องสมุด	ใช้ตลอดปีการศึกษา
2. ห้องวิทยาศาสตร์	ใช้ตลอดปีการศึกษา
3. ห้องคอมพิวเตอร์	ใช้ตลอดปีการศึกษา
4. ห้องคุณธรรมจริยธรรม	ใช้ตลอดปีการศึกษา
5. ห้องศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	ใช้ตลอดปีการศึกษา
6. ห้องสหกรณ์	ใช้ตลอดปีการศึกษา
7. ห้องโสตทัศนศึกษา	ใช้ตลอดปีการศึกษา
8. สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	ใช้ตลอดปีการศึกษา
9. เรือนเพาะชำ	ใช้ตลอดปีการศึกษา
10. สนามฝึกทักษะด้านกีฬา – กรีฑา	ใช้ตลอดปีการศึกษา
11. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	ใช้ตลอดปีการศึกษา
12. ห้องประชุมอุไรวรรณ	ใช้ตลอดปีการศึกษา
13. โรงอาหาร	ใช้ตลอดปีการศึกษา
14. ห้องสอนวัดกรรม	ใช้ตลอดปีการศึกษา
15. ห้องประชาสัมพันธ์	ใช้ตลอดปีการศึกษา

1.8 งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ประจำปีงบประมาณปี 2562

1. งบค่าจัดการเรียนการสอน

1.1 งบเงินอุดหนุน เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าใช้จ่ายรายหัว)

1.1 ผลผลิตผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา

1.1.1 กิจกรรมการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษา

- งบประมาณที่ได้รับจัดสรร รวม.....-.....บาท

1.2 ผลผลิตผู้จบการศึกษามัธยมศึกษา

1.2.1 กิจกรรมการจัดการศึกษามัธยมศึกษา

- งบประมาณที่ได้รับจัดสรร รวม-.....บาท

1.2.2 กิจกรรมการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น 80 คน

- งบประมาณที่ได้รับจัดสรร 3,500 บาท/80 คน/ปี รวม 280,000 บาท

- เงินเพิ่มพิเศษที่ได้รับจัดสรร 1,000 บาท/80 คน/ปี รวม 80,000 บาท

1.3 ผลผลิตผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย

1) กิจกรรมการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย 75 คน

- งบประมาณที่ได้รับจัดสรร 3,800 บาท/75 คน/ปี รวม 285,000 บาท

- เงินเพิ่มพิเศษที่ได้รับจัดสรร 1,000 บาท/75 คน/ปี รวม 75,000 บาท

งบเงินอุดหนุน ที่เหลือจากปีงบประมาณก่อน จำนวน - บาท

รวมทั้งสิ้น 1.1 + 1.2 + 1.3 จำนวน 720,000 บาท

1.4 เงินนอกงบประมาณ งบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานอื่น เช่น เงินสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือ อบท. (อบจ./เทศบาล/อบต.) เงินบริจาค

1.4.1 เงินสนับสนุนจาก อบต. จำนวน..... บาท

1.4.2 เงินบริจาค จำนวน..... บาท

1.4.3 เงินอื่น ๆ (พักนอน) / ปี จำนวน..... บาท

รวมทั้งสิ้น จำนวนบาท

1.2 งบอุดหนุนรายการเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน

1.2.1 ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษาละ 500 / คน รวม.....-..... บาท

1.2.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นปีการศึกษาละ 3,500 /80 คน รวม.....280,000... บาท

1.3 งบอุดหนุน โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี

1.3.1 ค่าหนังสือเรียน

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	764 บาท/22 คน/ปี	รวม 16,808 บาท
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	877 บาท/29 คน/ปี	รวม 25,433 บาท
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	949 บาท/29 คน/ปี	รวม 27,521 บาท
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	1,318 บาท/28 คน/ปี	รวม 36,904 บาท
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	1,263 บาท/27 คน/ปี	รวม 34,101 บาท
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	1,109 บาท/20 คน/ปี	รวม 22,180 บาท

รวมงบประมาณ 162,947 บาท

1.3.2 ค่าอุปกรณ์การเรียน

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	420 บาท/80 คน/ปี	รวม	33,600 บาท
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	460 บาท/75 คน/ปี	รวม	34,500 บาท
		รวมงบประมาณ	68,100 บาท

1.3.3 ค่าเครื่องแบบนักเรียน (2 ชุด : ปี)

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	450 บาท/80 คน/ปี	รวม	36,000 บาท
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	500 บาท/75 คน/ปี	รวม	37,500 บาท
		รวมงบประมาณ	73,500 บาท

1.3.4 ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	880 บาท/80 คน/ภาคเรียน	รวม	70,400 บาท
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	950 บาท/75 คน/ภาคเรียน	รวม	71,250 บาท
		รวมงบประมาณ	141,650 บาท

1.4 ลักษณะการใช้งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร (เงินอุดหนุนรายหัว)**4.1 งบบุคลากร**

- ค่าจ้างชั่วคราว	จำนวน.....-..... บาท
-------------------	----------------------

4.2 งบดำเนินงาน

- ค่าตอบแทน	จำนวน..... บาท
- ค่าใช้สอย	จำนวน.. บาท
- ค่าวัสดุ	จำนวน..... บาท
- ค่าสาธารณูปโภค	จำนวน..... บาท

4.3 งบลงทุน

- ค่าครุภัณฑ์	จำนวน..... บาท
- ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	จำนวน.....บาท

1.5 การจัดสรรงบประมาณภายในหน่วยงาน

5.1 กลุ่มบริหารงานวิชาการ	จำนวน	396,000	บาท	คิดเป็นร้อยละ 55
5.2 กลุ่มบริหารงานงบประมาณ	จำนวน	72,000	บาท	คิดเป็นร้อยละ 10
5.3 กลุ่มบริหารงานบุคคล	จำนวน	72,000	บาท	คิดเป็นร้อยละ 10
5.4 กลุ่มบริหารงานทั่วไป	จำนวน	108,000	บาท	คิดเป็นร้อยละ 15
5.5 งบทดลองจ่าย	จำนวน	72,000	บาท	คิดเป็นร้อยละ 10

รวมงบประมาณ (เงินอุดหนุนรายหัว) 720,000 บาท

สรุปโครงการประจำปีการศึกษา 2562

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำโครงการ โดยวิเคราะห์ถึงความจำเป็นและตอบสนองจุดเน้นการพัฒนาตามข้อเสนอแนะจากการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และปัจจัยอื่นมาประกอบการจัดทำและดำเนินการ โดยแบ่งตามกลุ่มงาน 4 กลุ่มงาน

1. กลุ่มงานบริหารวิชาการ	จำนวน	2	โครงการ
2. กลุ่มงานบริหารบุคคล	จำนวน	1	โครงการ
3. กลุ่มงานบริหารทั่วไป	จำนวน	2	โครงการ
4. กลุ่มงานบริหารงบประมาณ	จำนวน	1	โครงการ
	รวม	6	โครงการ
5. โครงการตามนโยบายรัฐบาล	จำนวน	2	โครงการ
	<u>รวมทั้งสิ้น</u>	<u>8</u>	<u>โครงการ</u>

1.9 สภาพภูมิศาสตร์โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์

ตั้งอยู่ที่สาธารณประโยชน์โนนน้ำคำ ซึ่งเป็นทำเลเลี้ยงสัตว์ ตำบลทับใหญ่ อำเภอรัตนบุรี จังหวัดสุรินทร์ มีพื้นที่ประมาณ 50 ไร่ ลักษณะทั่วไปเป็นที่ราบลุ่ม ริมฝั่งแม่น้ำมูล ฤดูฝนจะมีน้ำท่วมถึงบริเวณโรงเรียนทุกปีการเดินทางจากหมู่บ้านต่างๆ เข้าสู่โรงเรียนมีเส้นทางหลายลักษณะคือ จะมีถนนลูกรังบางส่วน อีกบางส่วนถนนโรยหินคลุกและลาดยาง การเดินทางในช่วงฤดูฝนค่อนข้างลำบาก โรงเรียนอยู่ห่างจากตัวอำเภอรัตนบุรี ประมาณ 14 กิโลเมตร และอยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 90 กิโลเมตร อาชีพของผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนในเขตพื้นที่บริการ คือ อาชีพเกษตรกรรม และรับจ้างทั่วไป ผู้ปกครองส่วนมากยากจนมีฐานะยากจน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือขนบธรรมเนียมประเพณียึดขนบธรรมเนียมประเพณีแบบชาวอีสาน คือฮีตสิบสองครองสิบสี่ อันเป็นแนวการปฏิบัติตามความเชื่อและประเพณีของชาวพุทธ คือ

- | | |
|-----------------------------|--------------------------|
| 1. เดือนอ้าย(ธันวาคม) | ปรีวาसरกรรม |
| 2. เดือนยี่ (มกราคม) | บุญข้าวจี บวชนาค |
| 3. เดือนสาม(กุมภาพันธ์) | บุญข้าวคูณลาน |
| 4. เดือนสี่ (มีนาคม) | บุญผะเหวด บวชนาค |
| 5. เดือนห้า (เมษายน) | เทศกาลสงกรานต์ |
| 6. เดือนหก (พฤษภาคม) | บุญบั้งไฟบวชนาค |
| 7. เดือนเจ็ด(มิถุนายน) | บุญบั้งไฟ |
| 8. เดือนแปด (กรกฎาคม) | เข้าพรรษา ถวายเทียนพรรษา |
| 9. เดือนเก้า (สิงหาคม) | บุญข้าวประดับดิน |
| 10. เดือนสิบ (กันยายน) | บุญข้าวสาก |
| 11. เดือนสิบเอ็ด (ตุลาคม) | บุญออกพรรษา |
| 12. เดือนสิบสอง (พฤศจิกายน) | บุญกฐิน |

1.10. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาสของโรงเรียน

โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีจำนวนนักเรียนไม่มาก ทำให้ครูดูแลนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สถานที่ตั้งไม่ห่างจากชุมชน การเดินทางสะดวก ปลอดภัย หน่วยงาน ผู้ปกครอง ชุมชนให้ความร่วมมือ ส่งเสริมสนับสนุน มีส่วนร่วมในการพัฒนาเป็นอย่างดี ครูเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ ตั้งใจทุ่มเทเสียสละ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีบริบท สภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีที่สามารถใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ ผู้บริหารปฏิบัติงานให้หลักการบริหาร โดยยึดหลักธรรมาภิบาล ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการผู้เรียนมีความสามารถพิเศษด้านกีฬา ศิลปดนตรี มีความรักสามัคคี มีวินัย ตลอดจนคุณธรรม จริยธรรม

ข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนมีข้อจำกัดด้านความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน คือ ด้านอาคาร สถานที่ สื่อเทคโนโลยีอย่างเพียงพอ นักเรียน ผู้ปกครองที่มีความพร้อมส่งบุตรหลานเรียนในเมือง ทำให้โรงเรียนมีภาระรับผิดชอบผู้เรียนที่ไม่มีความพร้อมในด้านต่างๆ เช่น ด้านฐานะเศรษฐกิจของผู้ปกครอง ด้านสติปัญญาความพร้อมในการเรียน ครูผู้สอนไม่ครบตามเกณฑ์ที่กำหนด สอนไม่ตรงวิชาเอก ผู้ปกครองอพยพย้ายถิ่น นักเรียนอยู่ตามลำพังไม่มีผู้ดูแล

1.11 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ.รอบสาม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา ระหว่างวันที่ 26 – 28 มกราคม 2558

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวง ดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มัธยมศึกษา	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.23	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.70	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความรู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	8.62	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	7.32	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	7.34	ต้องปรับปรุง
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	4.00	ดี
มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
มาตรฐานที่ 4 ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.75	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	100.00	78.46	ดี

จุดเด่น

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการจัดโครงการส่งเสริมสุนทรียภาพและสุขภาพอนามัยโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์อยู่ในระดับคุณภาพที่ดีมากมีอัตลักษณ์ “ประเพณีดีมีมารยาทงาม” มีการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “ศิลปะดนตรีพื้นเมือง” มีการดำเนินโครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและโครงการส่งเสริมทักษะผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศเป็นโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาส่งผลให้สถานศึกษามีเทคโนโลยีในการจัดการบริหารในสำนักงานอย่างเพียงพอผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส มีสุขนิสัยสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีและมีสมรรถภาพตามเกณฑ์ไม่เสปสิ่งเสปติดสิ่งมอมเมารู้จักหลีกเลี่ยงความรุนแรงและโรคภัยตลอดจนได้รับการส่งเสริมพัฒนาความเป็นเลิศในด้านต่างๆอย่างเต็มศักยภาพ

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานปี2556-2559แผนปฏิบัติการและกำหนดโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษารวม17โครงการมีการดำเนินงานตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) ผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการเป็นส่วนใหญ่ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผลในระดับคุณภาพดีมาก

จุดที่ควรพัฒนา

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

การพัฒนาให้ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องคิดเป็นทำเป็นและการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

การส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำผลการประเมินด้านการส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้และแบบวัดแบบทดสอบไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

โอกาส

โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์เป็นโรงเรียนขนาดเล็กมีจำนวนนักเรียนไม่มากทำให้ครูดูแลนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพสถานที่ตั้งไม่ห่างจากชุมชนการเดินทางสะดวกปลอดภัยหน่วยงานผู้ปกครองชุมชนให้ความร่วมมือส่งเสริมสนับสนุนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเป็นอย่างดี

อุปสรรค

โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์มีข้อจำกัดด้านความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนคือผู้ปกครองที่มีความพร้อมส่งบุตรหลานเรียนในเมืองทำให้โรงเรียนมีภาระรับผิดชอบผู้เรียนที่ไม่มีความพร้อมในด้านต่างๆ เช่น ด้านฐานะเศรษฐกิจของผู้ปกครองผู้ปกครองอพยพย้ายถิ่นทำให้นักเรียนต้องอยู่ตามลำพังไม่มีผู้ดูแล

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษาพ.ศ. 2553

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะการคิดด้วยการฝึกการฟังการพูดการอ่านและการเขียน เพื่อเชื่อมโยงความคิดให้เป็นระบบควรได้รับการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์คิดนอกกรอบด้วยการจัดสรรพื้นที่/เวทีเพื่อแสดงชิ้นงาน/ผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ในชั้นเรียนปกติรวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ ประเมินและวิพากษ์ผลงานอย่างสร้างสรรค์

2) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องด้วยการที่ครูมอบหมายให้ผู้เรียนบันทึกการอ่านการสืบค้นข้อมูลความรู้ทางอินเทอร์เน็ตและการศึกษาดูงาน/ทัศนศึกษาให้มีเนื้อหา สาระครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และเชื่อมโยงไปสู่การประเมินพัฒนาการของการอ่านคิดวิเคราะห์และ เขียนสื่อความของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

3) สถานศึกษาควรมีการการปรับปรุงพื้นฐานความรู้ของผู้เรียนแรกเข้าให้มีความรู้พื้นฐาน เพียงพอเพื่อศึกษาในระดับชั้นที่สูงขึ้นและควรลดกิจกรรมต่างๆ อาจมีการจัดกิจกรรมนอกเหนือกิจกรรมการ วิชาการในเชิงบูรณาการเพื่อลดภาระงานของครูและผู้เรียนให้น้อยลงเพื่อให้ครูมีเวลาเพียงพอสำหรับการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร

4) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ด้วยการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีการเรียนรู้และฝึกทักษะการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานที่สำคัญได้แก่ทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ผ่านกิจกรรมในชั้นเรียนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึก ปฏิบัติตามภาระงานเป็นขั้นตอนจนเกิดผลผลิตที่เป็นผลงานการเรียนรู้หรือองค์ความรู้ของผู้เรียน

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและ พัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาด้วยการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และ เรียนรู้อย่างต่อเนื่องมีทักษะกระบวนการคิดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นครูควรพัฒนาตนเองให้มีความรู้เพื่อให้เป็นครูมืออาชีพโดยให้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่แล้วให้คุ้มค่าเกิดประโยชน์สูงสุดและส่งเสริมภูมิปัญญา ท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ครูควรบันทึกหลังสอนตามสภาพจริงให้ครอบคลุมเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ. 2551และควรนำผลไปใช้ปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน

2) สถานศึกษาควรดำเนินการนำผลการประเมินด้านการส่งเสริมพัฒนาครูในวิชาที่สอน คุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้และแบบวัดแบบทดสอบไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

1. นวัตกรรมการบริหาร “สามประสาน” หรือ 3 ส สถานที่ 1 คณะกรรมการสถานศึกษา สถานที่ 2 โรงเรียน สถานที่ 3 ผู้ปกครองชุมชนโดยการขับเคลื่อนในลักษณะฟันเฟืองทำงานประสานกันมีผู้ที่โรงเรียนแต่งตั้งเป็นคณะต่างๆประสานงานลงสู่การปฏิบัติทำความเข้าใจแลกเปลี่ยนเสนอแนะ “หลอมเป็นองค์ความรู้ นำสู่การปฏิบัติ”

2. บทเรียนสำเร็จรูปเรื่องการพัฒนาหลักการใช้ภาษาไทยชุดคำยืมและประโยคใช้เพื่อพัฒนาการใช้ภาษาไทยเกี่ยวกับคำที่ยืมมาจากภาษาต่างประเทศและประโยคในภาษาไทยประกอบการสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

3. แบบฝึกเสริมทักษะคณิตศาสตร์เรื่องลำดับและอนุกรมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ใช้ประกอบการสอนเรื่องลำดับและอนุกรมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดคำนวณทักษะการสื่อสารทักษะการให้เหตุผลทักษะการเชื่อมโยงและทักษะการแก้ปัญหา

4. ชุดการสอนเรื่องระบบประสาทชีววิทยา ว33241 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพเรื่องระบบประสาทใช้ในการทบทวนบทเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์

5. บทเรียนสำเร็จรูปเรื่องมงคล 6 ทิศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ใช้พัฒนาผู้เรียนให้รู้และปฏิบัติมารยาทที่จำเป็นต้องแสดงออกทางสังคมได้ถูกต้องและเป็นการส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีไทย

6. แบบฝึกทักษะพื้นฐานการเล่นตะกร้อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ใช้พัฒนาการเล่นกีฬาตะกร้อให้เป็นกีฬาที่เล่นได้ง่ายเพียงแค่นี้ให้มีพื้นที่ว่างเพียงพอทำให้ผู้ฝึกซ้อมเกิดทักษะพื้นฐานเกิดความชำนาญดังกล่าวเพิ่มมากขึ้นส่งผลทำให้สามารถเล่นกีฬาตะกร้อได้ดียิ่งขึ้น

7. บทเรียนการคูณเรื่องความหมายของนาฏยศัพท์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ใช้ประกอบการสอนเรื่องความหมายของนาฏยศัพท์เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดและทักษะการปฏิบัติ

8. หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุดตามรอยพ่อเกษตรทฤษฎีใหม่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ใช้ประกอบการสอนเรื่องเกษตรทฤษฎีใหม่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนให้เรียนรู้และพัฒนาตนเองด้วยกระบวนการกลุ่ม

9. แบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษเรื่องอีสานบ้านเฮาเพื่อเป็นสื่อการเรียนการสอนซึ่งช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้การปฏิบัติได้ด้วยตนเองได้ฝึกทักษะเพิ่มเติมโดยแบบฝึกเสริมทักษะนี้มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้ที่มีการปฏิบัตินำมาใช้ได้จริงตามหน้าที่ของภาษามีเป้าหมายในการใช้ภาษาสื่อสารในชีวิตจริง

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้
(ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา)

โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์ รับการประเมินระหว่างวันที่ 26 – 28 มกราคม 2558

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อเสนอแนะ
1	สถานศึกษามีการดำเนินโครงการส่งเสริมสุนทรียภาพและสุขภาพพลานามัย และโครงการพัฒนาระบบดูแลนักเรียนอยู่แล้ว จึงควรมีการเฝ้าระวังให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ในปริมาณและคุณภาพเพียงพอสำหรับความต้องการของร่างกายในแต่ละวัน ด้วยการประสานกับผู้ปกครองให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารเข้าก่อนมาโรงเรียนทุกคน
2	สถานศึกษามีโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน มีการติดตามบันทึกความดีของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะด้วยการให้บำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียนในระดับดีมาก จึงควรส่งเสริมบทบาทของคณะกรรมการนักเรียนให้โดดเด่นยิ่งขึ้นด้วยการให้ดูแลจัดกิจกรรมวัน Cleaning Day เพื่อพัฒนาห้องเรียน อาคารสถานที่ให้มีความสะอาด ถูกสุขลักษณะ จะทำให้ผู้เรียนเกิดความรับผิดชอบต่อสาธารณสมบัติ และเสริมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะนักเรียนให้แน่นแฟ้น มากยิ่งขึ้น
3	ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ด้วยการที่ครูมอบหมายให้ผู้เรียนบันทึกการอ่าน การสืบค้นข้อมูลความรู้ทางอินเทอร์เน็ต และการศึกษาดูงาน/ทัศนศึกษา ให้มีเนื้อหาสาระครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และเชื่อมโยงไปสู่การประเมินพัฒนาการของการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
4	ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะการคิด ด้วยการฝึกการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเพื่อเชื่อมโยงความคิดให้เป็นระบบ ควรได้รับการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ คตินอกกรอบด้วยการจัดสรรพื้นที่/เวที เพื่อแสดงชิ้นงาน/ผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ในชั้นเรียนปกติ รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินและวิพากษ์ผลงานอย่างสร้างสรรค์
5	1.สถานศึกษาควรมีการการปรับพื้นฐานความรู้ของผู้เรียนแรกเข้าให้มีความรู้พื้นฐานเพียงพอเพื่อศึกษาในระดับชั้นที่สูงขึ้น และควรลดกิจกรรมต่างๆ อาจมีการจัดกิจกรรมนอกเหนือกิจกรรมการวิชาการในเชิงบูรณาการเพื่อลดภาระงานของครูและผู้เรียนให้น้อยลง เพื่อให้ครูมีเวลาเพียงพอสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร 2. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีการเรียนรู้และฝึกทักษะการเรียนรู้และฝึกทักษะการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานที่สำคัญ ได้แก่ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิด และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ผ่านกิจกรรมในชั้นเรียนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติตามภาระงานเป็นขั้นตอนจนเกิดผลผลิตที่เป็นผลงานการเรียนรู้หรือองค์ความรู้ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อเสนอแนะ
6	1. ครูควรบันทึกหลังสอนตามสภาพจริงให้ครอบคลุมเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และควรนำไปใช้ปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน 2. สถานศึกษาควรดำเนินการนำผลการประเมินด้านการส่งเสริมพัฒนาครูในวิชาที่สอน คุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ และแบบวัด แบบทดสอบ ไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ
7	สถานศึกษามีการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาซึ่งมีประสิทธิภาพอยู่แล้ว แต่ควรเพิ่มเติมนกิจกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา เช่น ประเมินระบบการประเมิน กระบวนการประเมิน เอกสารการประเมิน และการใช้ผลประเมินอย่างมีประสิทธิภาพให้ครอบคลุมภาระงานและบุคลากรทุกคน
8	สถานศึกษามีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัดโดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานำแผนสู่การปฏิบัติด้วยการจัดทำแผนปฏิบัติการดำเนินโครงการจำนวน 17 โครงการจนบรรลุเป้าหมาย 15 โครงการแต่เพื่อให้สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) จึงควรมีการสังเคราะห์ผลการประเมินโครงการให้เป็นระบบเพื่อประโยชน์ในการนำมาใช้ตัดสินใจในการบริหารจัดการตามโครงสร้างการบริหารในปีการศึกษาต่อไป
9	สถานศึกษามีการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญาปณิธาน/วิสัยทัศน์พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาผู้เรียนเกิดอัตลักษณ์คือมีความประพฤติดีมีมารยาทงามส่งผลให้ได้รับรางวัลเหรียญทองการประกวดมารยาทไทยทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายจึงควรดำรงรักษามาตรฐานนี้ไว้ให้ยั่งยืนสืบไป
10	สถานศึกษามีการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีเอกลักษณ์คือ “ศิลปะดนตรีพื้นเมือง” สามารถสร้างชื่อเสียงจนได้รับรางวัล (เหรียญทอง) วงโปงลางจึงควรดำรงรักษามาตรฐานนี้ไว้ให้ยั่งยืนสืบไป
11	สถานศึกษามีการดำเนินงานโครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและโครงการส่งเสริมทักษะผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศเป็นโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาส่งผลให้สถานศึกษามีเทคโนโลยีในการจัดการบริหารในสำนักงานอย่างเพียงพอผู้เรียนร่าเริงแจ่มใสมีความสุขกายและสุขภาพจิตที่ดีและมีสมรรถนะตามเกณฑ์ไม่เสียชื่อเสียงติดสิ่งมอมเมารู้จักหลีกเลี่ยงความรุนแรงและโรคภัยตลอดจนได้รับการส่งเสริมพัฒนาความเป็นเลิศในด้านต่างๆอย่างเต็มศักยภาพจึงควรดำรงรักษามาตรฐานนี้ไว้ให้ยั่งยืนสืบไป
12	สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรและพัฒนาคู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาด้วยการพัฒนาผู้เรียนให้มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องมีทักษะกระบวนการคิดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นครูควรมีการพัฒนาตนเองให้มีความรู้เพื่อให้เป็นครูมืออาชีพโดยให้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่แล้วให้คุ้มค่าเกิดประโยชน์สูงสุดและส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ต่อยอดจากชั้นเรียนที่ได้เลื่อนชั้นสูงขึ้น โรงเรียนได้พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ครูร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ ร่วมกันสะท้อนปัญหาการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ PLC จัดการวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนนอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดค่ายคุณธรรม ชั่วโมงความดี ชั่วโมงจิตสาธารณะ ชั่วโมงลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา จัดกิจกรรมการสอนเน้นโครงงานเช่นโครงงานหนึ่งโรงเรียนหนึ่งอาชีพหนึ่งผลิตภัณฑ์ เป็นต้น

2. ผลการดำเนินงาน

ผลจากการจัดดำเนินการในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ติดตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดีสำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ

กระบวนการพัฒนาประเด็น 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีกระบวนการพัฒนาโดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาให้นักเรียนมี ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยครูผู้สอนได้ดำเนินการคัดกรอง ด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณของผู้เรียน มาวางแผนการสอนและจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ใช้เทคนิคการสอนต่างๆ และเหมาะสมกับนักเรียนในแต่ละ

กลุ่ม เช่น การสอนโดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน การสอนโดยใช้โครงงาน (PBL) การสอนโดยใช้กระบวนการ Active Learning การสอนแบบ 5E การสอน บูรณาการ STEM ศึกษา เป็นต้น เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนที่เหมาะสมกับวัยและศักยภาพของผู้เรียนในแต่ละ ด้าน จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้นักเรียนมีทักษะ ทักษะคิด ค่านิยม และบุคลิกภาพส่วนบุคคล เพื่อเผชิญกับอนาคตด้วยภาพในทางบวก (optimism) ที่มีทั้ง ความสำเร็จและมีความสุข มีการวัดประเมินผล ตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือวัดผล ประเมินผลที่หลากหลาย มี การจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อส่งเสริม ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ได้แก่ กิจกรรมรักการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กิจกรรมอ่านออก เขียนได้ กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมประกวดทักษะภาษาไทย โครงการที่ส่งเสริมการอ่าน เขียน คิดคำนวณ และสื่อสารทางคณิตศาสตร์ เช่น กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมสอนเสริม กิจกรรมการ เรียนรู้โดยใช้โครงงาน กิจกรรมวันคริสต์มาสกิจกรรมประชาธิปไตย กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์และส่งเสริม ความเป็นเลิศทางวิชาการ เป็นต้น

2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีกระบวนการพัฒนาตามจุดเน้นของหลักสูตรและจุดเน้นของโรงเรียน โดยการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการศึกษาข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการออกแบบ การจัดการเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน และการเรียนที่เน้นการลงมือ ปฏิบัติแบบบูรณา การ การใช้สื่อ ICT เป็นฐานในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างหลากหลาย นักเรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการสืบค้น แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูผู้สอนวางแผนการสอน และจัดกิจกรรม โดยใช้เทคนิคการสอนต่างๆ เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนที่เหมาะสมกับวัยและศักยภาพของ ผู้เรียนในแต่ละด้าน วัดประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือวัดผล ประเมินผลที่หลากหลาย มีการจัด กิจกรรม/โครงการเพื่อ ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา เช่น กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ กิจกรรมเตรียม ความพร้อมการแข่งขันทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมการประกวดงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน กิจกรรมบูรณาการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ(ทับโพธิ์ นิทรรศน์ ครั้งที่ 2) กิจกรรมการผลิตสื่อ กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะด้าน คอมพิวเตอร์และหุ่นยนต์ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมสอนเสริมยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบ ระดับชาติ และกิจกรรมสาธารณประโยชน์ เป็นต้น

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีกระบวนการพัฒนาโดยมีนโยบายที่สนับสนุนส่งเสริมการ จัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย และเหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของ นักเรียน เช่น การสอนโดยใช้โครงงาน (PBL) การสอนโดยใช้กระบวนการ Active Learning การสอนแบบ 5E การสอนบูรณาการ STEM ศึกษา การ สอนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม การสอนโดยใช้การร่วมมือเทคนิค TGT การสอนโดยใช้การร่วมมือเทคนิค STAD การสอนโดยใช้การร่วมมือเทคนิค TAI การสอนโดยใช้อุปนัย ร่วมกับผั่งมโนทัศน์ เป็นต้น ทั้งนี้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ของนักเรียนทำให้นักเรียนเกิดความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวนักเรียนเองและการทำงาน เป็นทีม มีการพัฒนาการจนเกิดการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์ผลงาน ชิ้นงาน หรือโครงงาน ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการสืบค้นเพื่อสร้างองค์ความรู้ 1 (IS 1) รายวิชาการทำรายงานเชิงวิชาการ และการนำเสนอ 2 (IS 2) รายวิชาเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (IS 3) รายวิชาการออกแบบเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมการผลิตสื่อ ประกอบการเรียนการสอนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมส่งเสริม

ความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของนักเรียน และกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นต้น

4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีกระบวนการพัฒนาตามจุดเน้นของ หลักสูตร จุดเน้นของโรงเรียน และตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ที่ว่า “โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์ เป็น สถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม นำความรู้ สู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่ศิลปวัฒนธรรมไทย ” โดยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการออกแบบการ จัดการเรียนที่ ส่งเสริมการเรียนรู้และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในรายวิชา ต่างๆ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จะกำหนดสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่อเทคโนโลยี ไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ และกำหนดให้ ผู้เรียนสืบค้นความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เป็นต้น มีการจัดโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร เช่น การอบรมการออกแบบเว็บไซต์ การอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้โปรแกรม The Geometer's Sketchpad (GSP) กิจกรรมค่ายภาษาและวัฒนธรรม การจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยี การศึกษาทางไกลผ่านระบบ (DLTV) และเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เป็นต้น ซึ่งส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี และการใช้ภาษาใน การสื่อสาร การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้สื่อ ICT เป็นฐาน เช่น ใน รายวิชาการศึกษา ค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS1) และรายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ (HIS2) ที่เน้น การใช้เทคโนโลยีเป็น สื่อกลางในการสืบค้นข้อมูล การวิพากษ์ การอภิปรายแสดงความคิดเห็นและการ นำเสนอผลงาน ทำให้ให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การออกแบบ เทคโนโลยี การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ได้เต็มตามศักยภาพ

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีกระบวนการพัฒนาโดยเน้นให้ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มี คุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย ซึ่งพัฒนาตั้งแต่ กระบวนการสร้างและใช้หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ การเปิดชั้นเรียน (Lesson study) มีการศึกษาข้อมูลผู้เรียนเป็น รายบุคคลเพื่อจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ มีการออกแบบการจัดการเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งในและนอก ห้องเรียนและการ เรียนที่เน้นการลงมือปฏิบัติแบบบูรณาการ ให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่าง หลากหลาย ผู้เรียน เรียนผ่านกระบวนการสืบค้น แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูผู้สอนวางแผนการสอนและจัด กิจกรรมโดยใช้ เทคนิคการสอนต่างๆ เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนที่เหมาะสมกับวัยและศักยภาพของผู้เรียนในแต่ละ ด้าน มีการจัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่สนับสนุนให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามหลักสูตร จัดทำ รายงานผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนทุกภาคเรียนทุกปีการศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการสอนในปี การศึกษาต่อไป นอกจากนี้ยังจัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติของ ผู้เรียนที่สูงขึ้น และคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย เช่น กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หรือ กิจกรรม ติวเข้ม รายวิชาภาษาไทย รายวิชาคณิตศาสตร์ รายวิชาวิทยาศาสตร์ รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรมและ รายวิชาภาษาอังกฤษ มีการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานเพื่อดูพัฒนาการ อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 คะแนนทุกรายวิชาของนักเรียน +0.46 โดยเฉพาะกลุ่มสาระวิชาที่มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2561 คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ การศึกษาแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคม แห่งชาติฉบับที่ 12 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนการศึกษาชาติ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ หลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2560 การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ตามแผนการจัดการเรียนรู้ นอกจากนั้นยังมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดโครงการ/กิจกรรมให้มีความสอดคล้องกับทิศทางของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เช่น กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อและอาชีพ กิจกรรมการสร้างแรงบันดาลใจในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ กิจกรรมพัฒนาระบบการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้รายวิชางานประดิษฐ์ งานช่าง และ งานคหกรรม กิจกรรมเปิดโลกทัศน์ด้านการศึกษาต่อ กิจกรรมเสริมทักษะด้านอาชีพ ตลอดจนแบบทดสอบวัดความรู้และทักษะพื้นฐานของแต่ละวิชาที่สื่อให้เห็นว่าผู้เรียนมีองค์ความรู้และทักษะ พื้นฐานต่อการประกอบอาชีพ กิจกรรมการฝึกประสบการณ์ด้านอาชีพในสถานประกอบการ กิจกรรมการสำรวจเป้าหมายอาชีพของผู้เรียน เอกสารผลงานการศึกษาด้านอาชีพของผู้เรียน เอกสารผลงานการวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ เอกสารการทำบันทึกข้อตกลงในการจัดการศึกษา กิจกรรมการศึกษาดูงานนอกสถานที่เพื่อให้นักเรียนนำมาเป็นแนวทางในการประกอบ อาชีพ เช่น กิจกรรมการท่องเที่ยวเชิงเกษตร นอกจากนั้นยังจัดให้มีการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ เกิดผลสัมฤทธิ์ในภาพรวม โดยจัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรให้มีความเชื่อมโยงทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา โดยในระดับมัธยมศึกษาครูและผู้เรียนร่วมกันสร้างกระบวนการเรียนรู้และจัดการ เรียนรู้แบบองค์รวม จัดให้มีแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญในงานอาชีพเฉพาะด้าน เรียนรู้จากสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลอง และจากกิจกรรมต่างๆ จัดการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและเพื่อการประกอบอาชีพ และการจัดกิจกรรมที่เป็นการเตรียมความพร้อมด้านกำลังคนและการเสริมสร้างศักยภาพของประชากรในทุกช่วงวัย (ตั้งแต่ระดับ ม.1 – ม.6) การพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงานและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21

กระบวนการพัฒนาประเด็น 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์ มีกระบวนการพัฒนา ได้สอดแทรกคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีของ นักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกรายวิชา โดยได้จัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียงมุ่งมั่น ในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ กิจกรรมบูรณาการคุณลักษณะอันพึงประสงค์กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมสภานักเรียนส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมธนาคารโรงเรียน กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม(วัยใส...ต้านภัยยาเสพติด) กิจกรรมสวดมนต์ประจำสัปดาห์ กิจกรรมหน้าเสาธงตอนเช้า การเคารพ ธงชาติ ร้องเพลงชาติ การสวดมนต์เจริญสติ การเรียน การให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ การปฏิบัติตาม ข้อตกลง ระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน การดูแลสุขภาพสภาพร่างกายของตนเอง การรักษาความสะอาด การจัดกระเป๋า การจัดเก็บของใช้ การทำความสะอาดภาชนะ การเล่นเกมกติกา ไปจนถึงการทักทาย สวัสดิ์ การทำความเคารพผู้ใหญ่ มีจิตอาสา โดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม มีการแต่งตั้งคณะทำงาน ประชุมนักเรียน เพื่อเขียนโครงการ และดำเนินกิจกรรมตามที่วางแผนไว้ พร้อมทั้งรายงานผลการปฏิบัติงาน

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์ ได้สอดแทรก คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนเรื่องความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนทุกรายวิชาโดยการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นทุกกลุ่มสาระ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยแก่นักเรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น การแสดงความ

เคารพ การสนทนา กิจกรรม/โครงการต่างๆ ด้านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เช่น กิจกรรมจิตสาธารณะ กิจกรรมส่งเสริมโรงเรียนวิถีพุทธเนื่องในวันสำคัญทางพุทธศาสนา กิจกรรมการ ประกวดมารยาทไทย กิจกรรมรักษาศีล 5 กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อส่งเสริมสนับสนุนอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรม ท้องถิ่นของจังหวัดสุรินทร์

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนมีการจัด ห้องเรียนโดยให้นักเรียนทุกระดับชั้นทุกห้อง ได้เรียนร่วมกันแบบคละความสามารถด้านการเรียนรู้ คือ อ่อน ปานกลาง เก่ง นอกจากนั้นนักเรียนยังมีความแตกต่างและหลากหลายทั้งครอบครัว เศรษฐกิจ ศาสนา และ การใช้ภาษา ท้องถิ่น ดังนั้นโรงเรียนได้จัดให้มีกิจกรรมต่างๆ อย่างหลากหลายเพื่อให้นักเรียน ยอมรับและอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล และสามารถพัฒนาคุณภาพของนักเรียนได้อย่างทั่วถึง โดยโรงเรียน ได้จัด กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมบูรณาการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมค่ายภาษาและวัฒนธรรม กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ กิจกรรมค่ายส่งเสริมความสามารถด้าน ดนตรีไทย ดนตรีสากล ดนตรีพื้นเมือง นาฏศิลป์พื้นเมือง นาฏศิลป์สร้างสรรค์และทัศนศิลป์ กิจกรรมกีฬาภายใน ซึ่งแต่ละกิจกรรมที่จัดขึ้น ทำให้นักเรียนมีความรัก สามัคคี มีน้ำใจและมีพื้นฐานที่แตกต่างกัน นอกจากนั้นพบว่านักเรียนได้ค้นพบความถนัดความสามารถของตนเอง กิจกรรมประชุมสวดมนต์ทุกระดับชั้น นักเรียนได้ฝึกสมาธิเข้าใจถึงคุณค่าของหลักธรรมคำสั่งสอนของศาสนา แสดงมารยาทในการเข้า ร่วมกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม เต็มใจ ให้เกียรติผู้อื่น ซึ่งสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่กล่าวไว้ว่า “ประเพณีดี มีมารยาทงาม” มีทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม ยอมรับฟังเหตุผลของผู้อื่น มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีวินัย

4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม โรงเรียนได้มีการดำเนินการเพื่อให้นักเรียนรักษา สุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรม ดังต่อไปนี้ กิจกรรม ทดสอบสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายนอก กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพงานโภชนาการ การ กิจกรรมเฝ้าระวังการเจริญเติบโต กิจกรรมจัดซื้อ จัดหา วัสดุครุภัณฑ์และยาเวชภัณฑ์ กิจกรรมฟันสะอาด เหงือกแข็งแรง กิจกรรมการบริจาคโลหิต กิจกรรมค่ายดนตรี/นาฏศิลป์พื้นเมือง กิจกรรมค่ายนาฏศิลป์ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านศิลปะ กิจกรรมวัยใส ต้านภัยเอดส์และยาเสพติด(TO BE NUMBER ONE) กิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียนประจำปี กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม(วัยใสต้านภัยยาเสพติด) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ กิจกรรมจราจรและความปลอดภัยใน สถานศึกษา กิจกรรมประกันชีวิตนักเรียน กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา(ทัศนศึกษา) กิจกรรมคัดกรองนักเรียน กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี เป็นต้น

3. ผลการพัฒนา

จากการจัดกระบวนการพัฒนาที่หลากหลายทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน

1) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้นในระดับ ดีเลิศ ส่งผลให้นักเรียนได้รับ รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2562 รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา

2562 และ รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2562

2) นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เหมาะสม ตามระดับชั้น ในระดับดีเลิศ ส่งผลให้นักเรียนได้รับ รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2562 รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันคัดลายมือ สื่อภาษาไทย ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2562 รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2562 รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2562 รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2562 รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2562 และรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2562

3) นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ในระดับดีเลิศ ส่งผลให้นักเรียน ได้รับ รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2562 รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2562 และรางวัลเข้าร่วม การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.1-ม.3 และ การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2562 นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม ส่งผลให้ รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน ปล่อยอิสระ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2562

4) นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ทำให้ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง การประกวดโครงงานอาชีพ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2562 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง การประกวดโครงงานอาชีพ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2562 รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ไม่กำหนดช่วงชั้นงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2562 และรางวัล หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม เรื่อง “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ขนุนต้นทุนแห่งรักขัตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ระดับเหรียญเงิน ระดับภูมิภาค ประจำปี 2562 จาก สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา รางวัล เหรียญทอง การแข่งขันวงดนตรีพื้นเมือง(วงโปงลาง) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ จังหวัดศรีสะเกษ รางวัล เหรียญทอง การแข่งขันมายากล ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ จังหวัดศรีสะเกษ รางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง โปงลาง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ จังหวัดศรีสะเกษ รางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวพิณ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ จังหวัดศรีสะเกษ นางสาวพรนภา สุโพธิ์ ได้รับรางวัล พระราชทานรางวัลเด็กและ

เยาวชนดีเด่น ประจำปี 2562 กรมกิจการเด็กและเยาวชน กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

5) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหา ความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทางด้านเทคโนโลยี การออกแบบ สิ่งประดิษฐ์โดยกระบวนการทางเทคโนโลยี รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนก แยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทำให้ได้รับ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ไม่กำหนดช่วงชั้น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2562 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง การประกวดโครงงานอาชีพ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2562 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง การประกวดโครงงานอาชีพ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2562 และรางวัล หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม เรื่อง “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ขนุนต้นทุนแห่งรักขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ระดับเหรียญเงิน ระดับภูมิภาค ประจำปี 2562 จาก สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

6) นักเรียนมีความรู้ มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เช่น การปรากฏผลข้อมูลด้านการศึกษาต่อที่สอดคล้องกับเป้าหมายอาชีพที่ผู้เรียนคาดหวังหรือต้องการ มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงร่วมกันกับ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสุรินทร์ และมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ในการจัดการศึกษาในรูปแบบผู้เรียนทุกระดับชั้นมีการกำหนดเป้าหมายอาชีพให้กับตนเอง ผู้เรียนทุกระดับชั้นผ่านการวัดความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ และมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้ร่วมกิจกรรมบูรณาการด้านความรู้และทักษะพื้นฐาน ที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

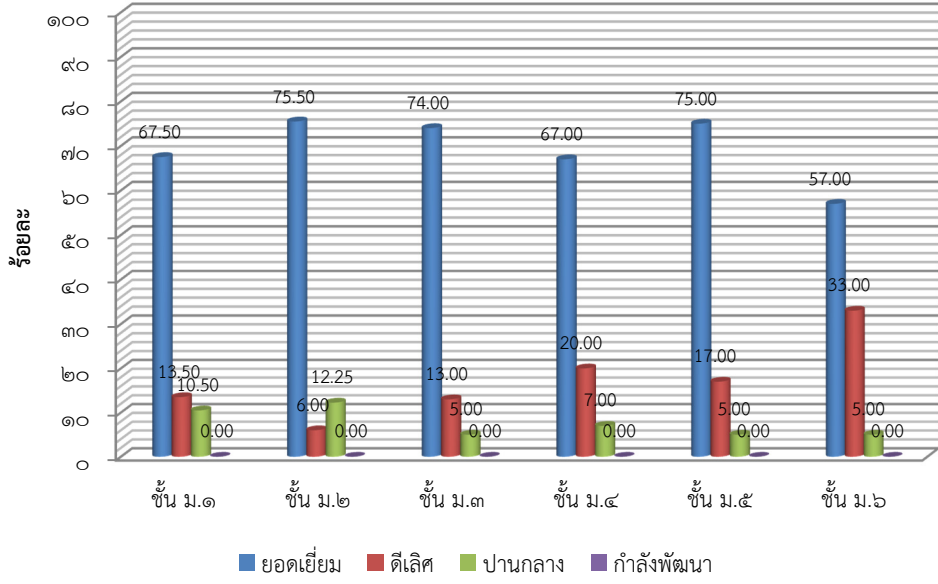
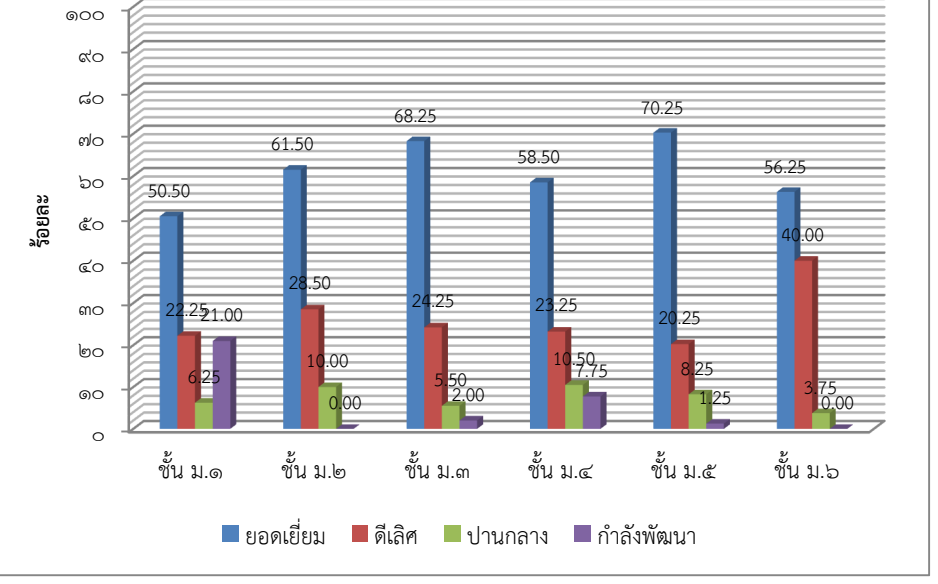
1) นักเรียนได้รับการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่พึงาม เพื่อปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงาม มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ ทำให้นักเรียนได้รับ รางวัลเหรียญเงิน การประกวดมารยาทไทย ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2562 รางวัลเหรียญทองแดง การประกวดมารยาทไทย ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2562 รางวัลการประกวดภาพถ่าย “การแต่งกายไทย สไตร์สุรินทร์” โครงการวันเด็กแห่งชาติ “เด็กดีมีคุณธรรม THE IDOL สะเร็น” ประจำปี 2563 จากวัฒนธรรมจังหวัดสุรินทร์ และนางสาวพรนภา สุโพธิ์ ได้รับรางวัล พระราชทานรางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่น ประจำปี 2562 กรมกิจการเด็กและเยาวชน กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

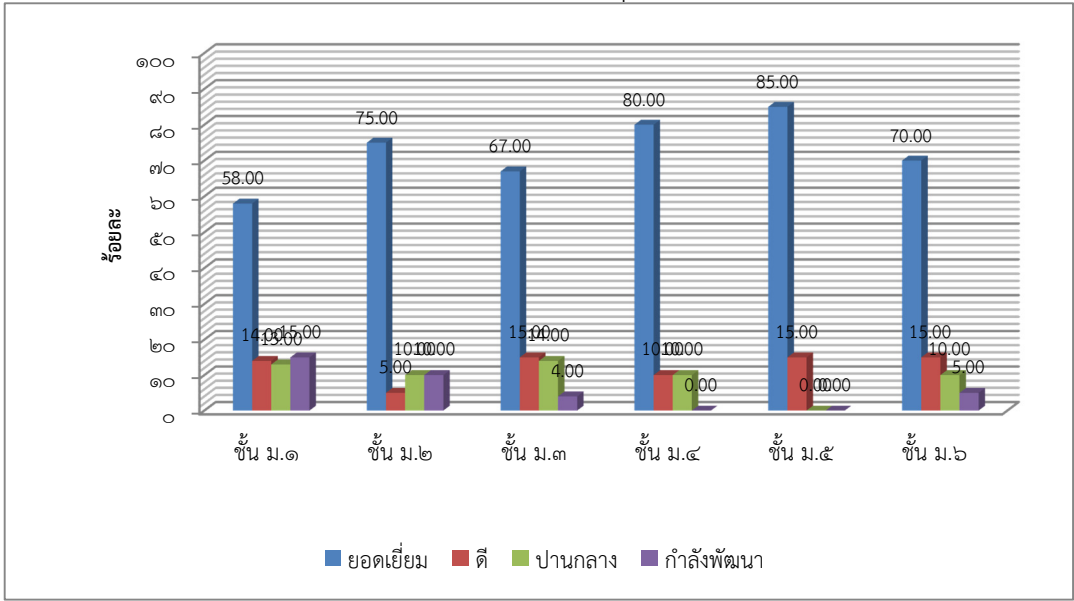
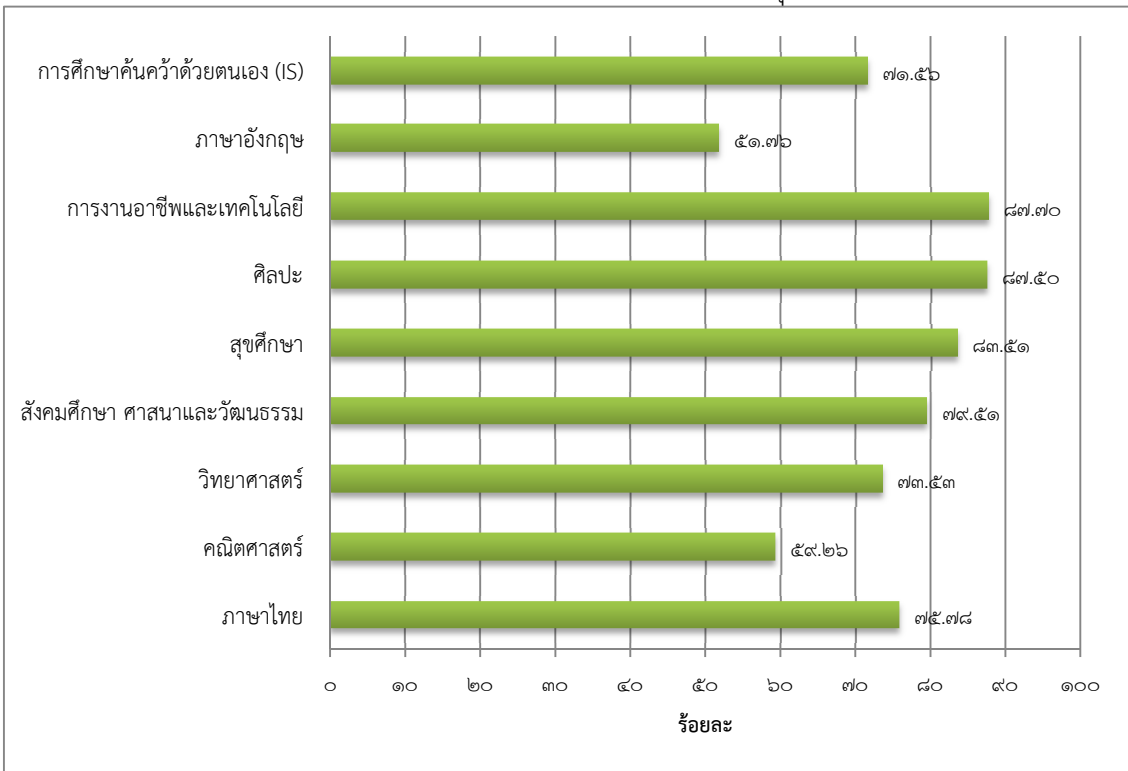
2) จากกิจกรรมโครงการต่างๆ ที่โรงเรียนได้จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ทำให้นักเรียนโรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความกตัญญู กตเวทิต์ด้วยการตอบแทนบุญคุณครู รู้เคารพ ตั้งใจเรียน รับผิดชอบต่อหน้าที่ได้รับมอบหมาย การเข้าร่วม กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา บำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม ประเพณีสำคัญ อันเป็นการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทย จนนำไปสู่ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย นักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันวงดนตรีพื้นเมือง(วงโปงลาง) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ จังหวัดศรีสะเกษ รางวัล เหรียญทอง การแข่งขันมายากล ระดับชั้น

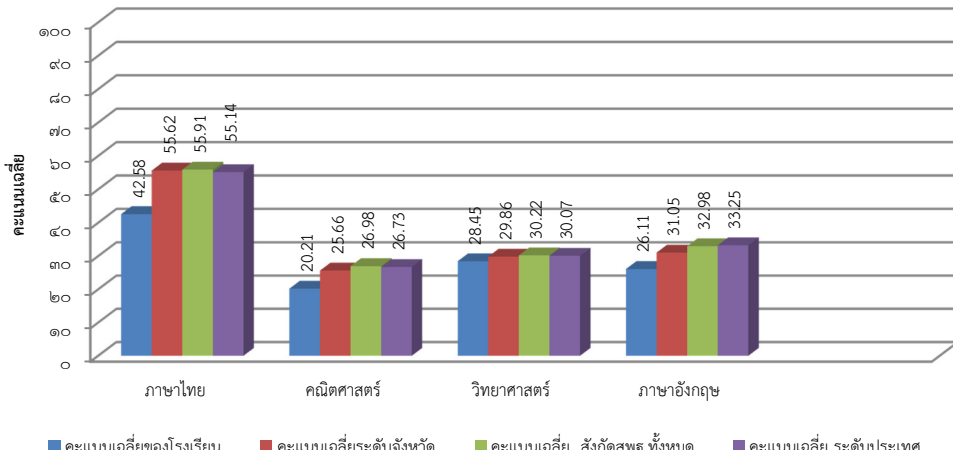
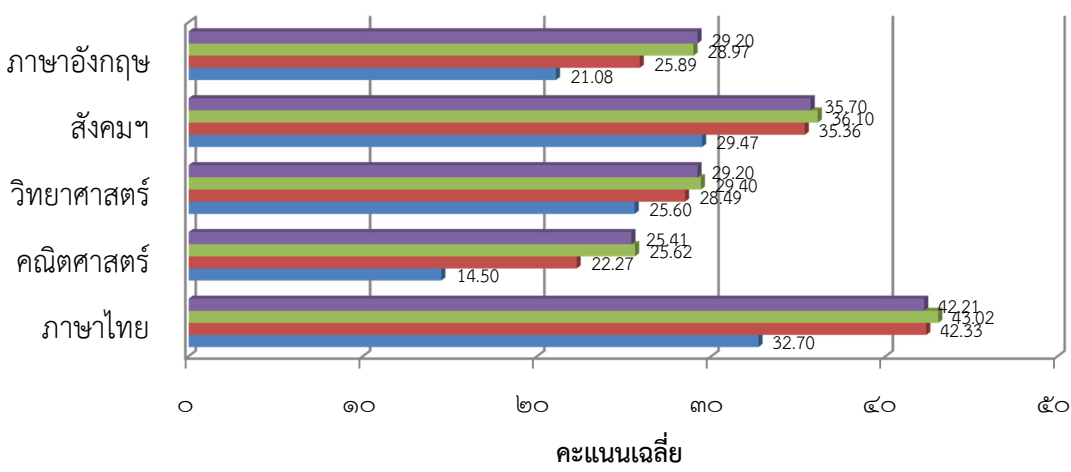
มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ จังหวัดศรีสะเกษ รางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง โปงลาง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ จังหวัดศรีสะเกษ รางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวพิณ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ จังหวัดศรีสะเกษ นางสาวพรนภา สุโพธิ์ ได้รับรางวัล พระราชทานรางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่น ประจำปี 2562 กรมกิจการเด็กและเยาวชน กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

3) นักเรียนรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ทำให้ได้รับ รางวัล เหรียญทองแดง การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2562 รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2562 รางวัล เหรียญทอง การแข่งขันวงดนตรีพื้นเมือง(วงโปงลาง) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ จังหวัดศรีสะเกษ รางวัล เหรียญทอง การแข่งขันมายากล ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ จังหวัดศรีสะเกษ รางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง โปงลาง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ จังหวัดศรีสะเกษ รางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวพิณ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ จังหวัดศรีสะเกษ นางสาวพรนภา สุโพธิ์ ได้รับรางวัล พระราชทานรางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่น ประจำปี 2562 กรมกิจการเด็กและเยาวชน กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

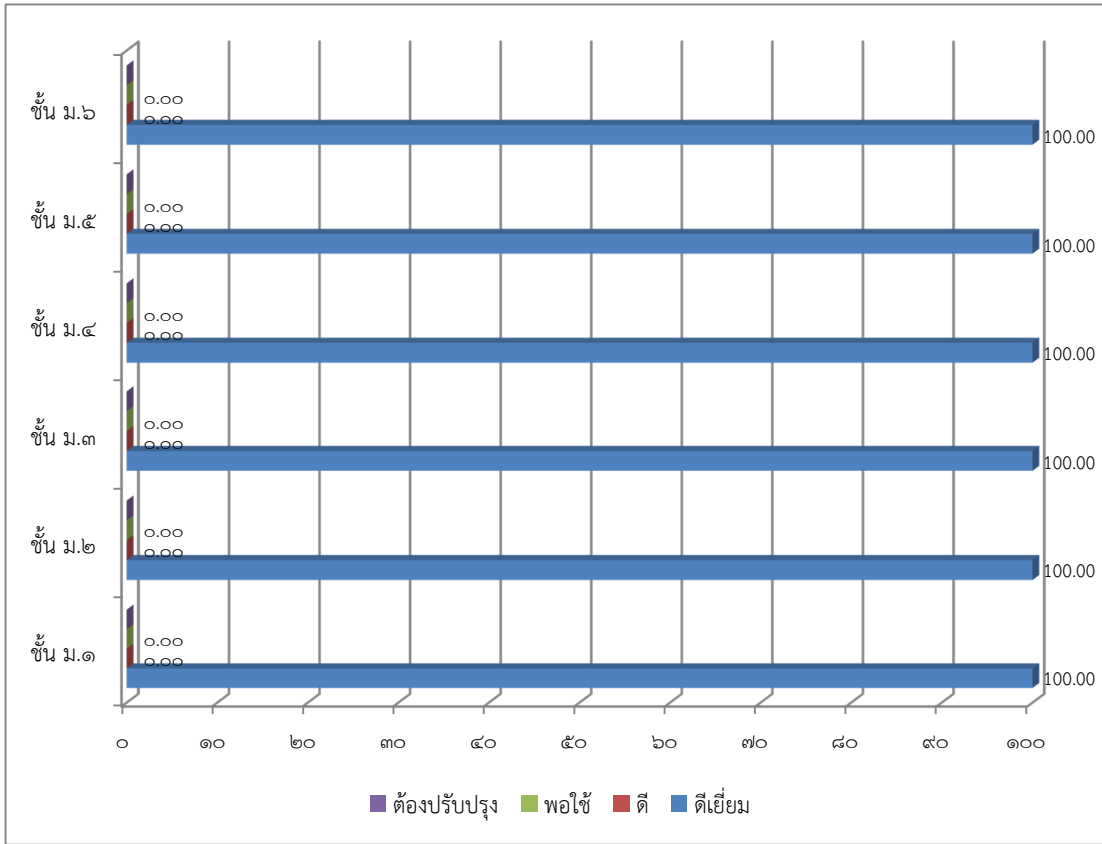
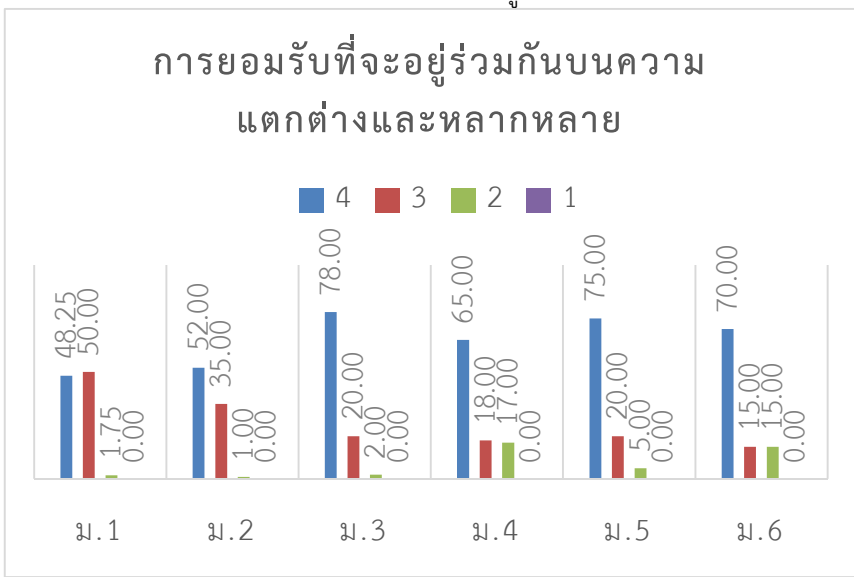
ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

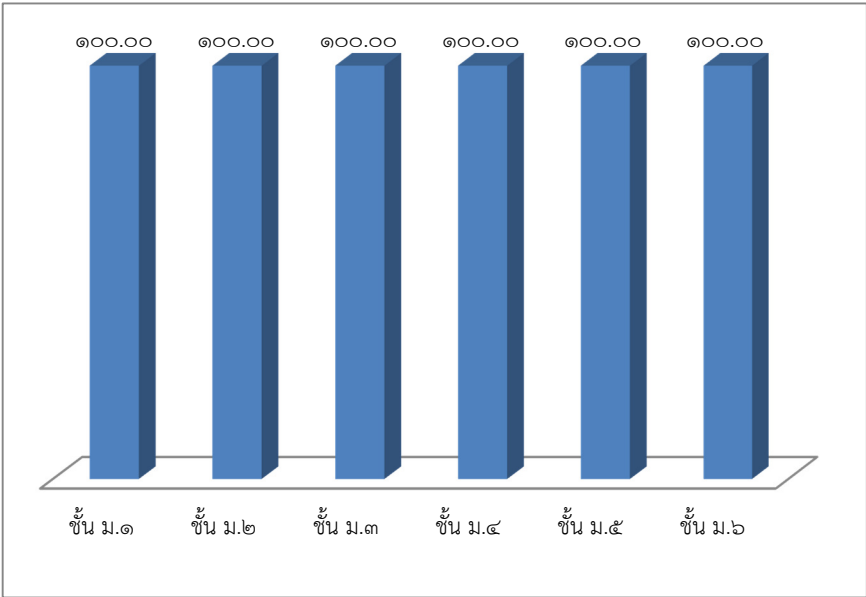
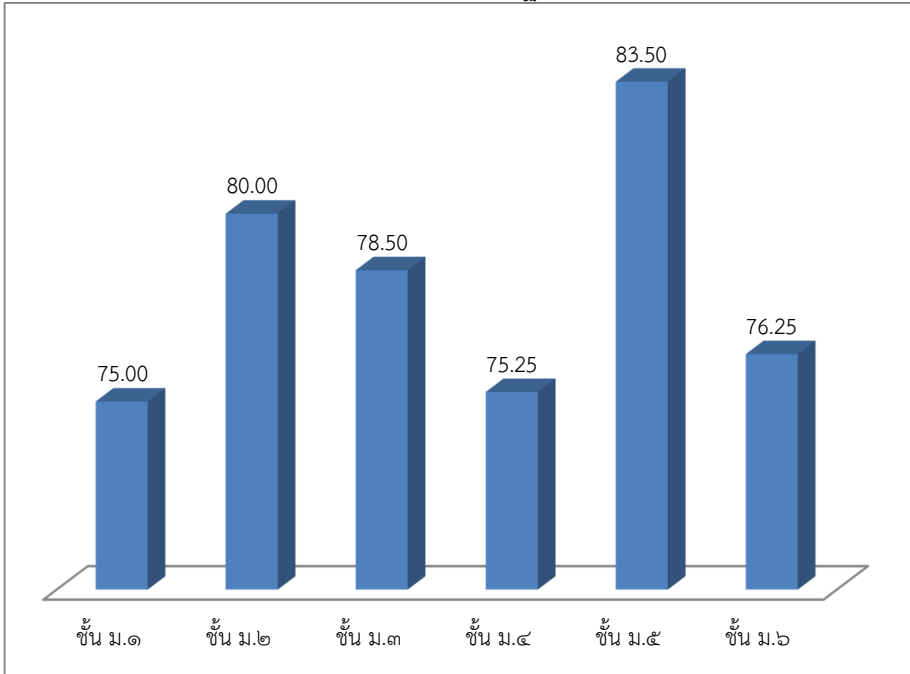
ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
ความสามารถในการอ่าน การเขียน (ม.1 – ม.6) (ระดับ...ดีเลิศ)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><tr><th>ชั้น ม.</th><th>ยอดเยี่ยม</th><th>ดีเลิศ</th><th>ปานกลาง</th><th>กำลังพัฒนา</th></tr><tr><td>ชั้น ม.1</td><td>67.50</td><td>13.50</td><td>10.50</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.2</td><td>75.50</td><td>6.00</td><td>12.25</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.3</td><td>74.00</td><td>13.00</td><td>5.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.4</td><td>67.00</td><td>20.00</td><td>7.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.5</td><td>75.00</td><td>17.00</td><td>5.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.6</td><td>57.00</td><td>33.00</td><td>5.00</td><td>0.00</td></tr></table>	ชั้น ม.	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ชั้น ม.1	67.50	13.50	10.50	0.00	ชั้น ม.2	75.50	6.00	12.25	0.00	ชั้น ม.3	74.00	13.00	5.00	0.00	ชั้น ม.4	67.00	20.00	7.00	0.00	ชั้น ม.5	75.00	17.00	5.00	0.00	ชั้น ม.6	57.00	33.00	5.00	0.00
ชั้น ม.	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																																
ชั้น ม.1	67.50	13.50	10.50	0.00																																
ชั้น ม.2	75.50	6.00	12.25	0.00																																
ชั้น ม.3	74.00	13.00	5.00	0.00																																
ชั้น ม.4	67.00	20.00	7.00	0.00																																
ชั้น ม.5	75.00	17.00	5.00	0.00																																
ชั้น ม.6	57.00	33.00	5.00	0.00																																
ความสามารถในการสื่อสาร คิด คำนวณ และคิด วิเคราะห์ (ระดับดีเลิศ)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><tr><th>ชั้น ม.</th><th>ยอดเยี่ยม</th><th>ดีเลิศ</th><th>ปานกลาง</th><th>กำลังพัฒนา</th></tr><tr><td>ชั้น ม.1</td><td>50.50</td><td>22.25</td><td>6.25</td><td>21.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.2</td><td>61.50</td><td>28.50</td><td>10.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.3</td><td>68.25</td><td>24.25</td><td>5.50</td><td>2.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.4</td><td>58.50</td><td>23.25</td><td>10.50</td><td>7.75</td></tr><tr><td>ชั้น ม.5</td><td>70.25</td><td>20.25</td><td>8.25</td><td>1.25</td></tr><tr><td>ชั้น ม.6</td><td>56.25</td><td>40.00</td><td>3.75</td><td>10.00</td></tr></table>	ชั้น ม.	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ชั้น ม.1	50.50	22.25	6.25	21.00	ชั้น ม.2	61.50	28.50	10.00	0.00	ชั้น ม.3	68.25	24.25	5.50	2.00	ชั้น ม.4	58.50	23.25	10.50	7.75	ชั้น ม.5	70.25	20.25	8.25	1.25	ชั้น ม.6	56.25	40.00	3.75	10.00
ชั้น ม.	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																																
ชั้น ม.1	50.50	22.25	6.25	21.00																																
ชั้น ม.2	61.50	28.50	10.00	0.00																																
ชั้น ม.3	68.25	24.25	5.50	2.00																																
ชั้น ม.4	58.50	23.25	10.50	7.75																																
ชั้น ม.5	70.25	20.25	8.25	1.25																																
ชั้น ม.6	56.25	40.00	3.75	10.00																																

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (ม.1 – ม.6) (ระดับดีเลิศ)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><thead><tr><th>ชั้น</th><th>ยอดเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>ปานกลาง</th><th>กำลังพัฒนา</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ม.1</td><td>58.00</td><td>14.00</td><td>15.00</td><td>13.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.2</td><td>75.00</td><td>5.00</td><td>10.00</td><td>10.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.3</td><td>67.00</td><td>15.00</td><td>10.00</td><td>4.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.4</td><td>80.00</td><td>10.00</td><td>10.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.5</td><td>85.00</td><td>15.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.6</td><td>70.00</td><td>15.00</td><td>10.00</td><td>5.00</td></tr></tbody></table>	ชั้น	ยอดเยี่ยม	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ชั้น ม.1	58.00	14.00	15.00	13.00	ชั้น ม.2	75.00	5.00	10.00	10.00	ชั้น ม.3	67.00	15.00	10.00	4.00	ชั้น ม.4	80.00	10.00	10.00	0.00	ชั้น ม.5	85.00	15.00	0.00	0.00	ชั้น ม.6	70.00	15.00	10.00	5.00
ชั้น	ยอดเยี่ยม	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																																
ชั้น ม.1	58.00	14.00	15.00	13.00																																
ชั้น ม.2	75.00	5.00	10.00	10.00																																
ชั้น ม.3	67.00	15.00	10.00	4.00																																
ชั้น ม.4	80.00	10.00	10.00	0.00																																
ชั้น ม.5	85.00	15.00	0.00	0.00																																
ชั้น ม.6	70.00	15.00	10.00	5.00																																
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ระดับ ดี)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><thead><tr><th>วิชา</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)</td><td>๗๑.๕๖</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>๕๑.๗๖</td></tr><tr><td>การงานอาชีพและเทคโนโลยี</td><td>๘๗.๗๐</td></tr><tr><td>ศิลปะ</td><td>๘๗.๕๐</td></tr><tr><td>สุขศึกษา</td><td>๘๓.๕๑</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</td><td>๗๙.๕๑</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>๗๓.๕๓</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>๕๙.๒๖</td></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>๗๕.๗๘</td></tr></tbody></table>	วิชา	ร้อยละ	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)	๗๑.๕๖	ภาษาอังกฤษ	๕๑.๗๖	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘๗.๗๐	ศิลปะ	๘๗.๕๐	สุขศึกษา	๘๓.๕๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๗๙.๕๑	วิทยาศาสตร์	๗๓.๕๓	คณิตศาสตร์	๕๙.๒๖	ภาษาไทย	๗๕.๗๘															
วิชา	ร้อยละ																																			
การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)	๗๑.๕๖																																			
ภาษาอังกฤษ	๕๑.๗๖																																			
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘๗.๗๐																																			
ศิลปะ	๘๗.๕๐																																			
สุขศึกษา	๘๓.๕๑																																			
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๗๙.๕๑																																			
วิทยาศาสตร์	๗๓.๕๓																																			
คณิตศาสตร์	๕๙.๒๖																																			
ภาษาไทย	๗๕.๗๘																																			

ประเด็น	ผลการประเมิน																														
ผลการทดสอบระดับชาติ	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 จำแนกตามระดับคุณภาพ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  <table><tr><th>วิชา</th><th>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</th><th>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</th><th>คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ทั้งหมด</th><th>คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ</th></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>42.58</td><td>55.62</td><td>55.91</td><td>55.14</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>20.21</td><td>25.66</td><td>26.98</td><td>26.73</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>28.45</td><td>29.86</td><td>30.22</td><td>30.07</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>26.11</td><td>31.05</td><td>32.98</td><td>33.25</td></tr></table>	วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	ภาษาไทย	42.58	55.62	55.91	55.14	คณิตศาสตร์	20.21	25.66	26.98	26.73	วิทยาศาสตร์	28.45	29.86	30.22	30.07	ภาษาอังกฤษ	26.11	31.05	32.98	33.25					
วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ																											
ภาษาไทย	42.58	55.62	55.91	55.14																											
คณิตศาสตร์	20.21	25.66	26.98	26.73																											
วิทยาศาสตร์	28.45	29.86	30.22	30.07																											
ภาษาอังกฤษ	26.11	31.05	32.98	33.25																											
	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 จำแนกตามระดับคุณภาพ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6  <table><tr><th>วิชา</th><th>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</th><th>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</th><th>คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ทั้งหมด</th><th>คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ</th></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>21.08</td><td>25.89</td><td>28.97</td><td>29.20</td></tr><tr><td>สังคมฯ</td><td>29.47</td><td>35.36</td><td>36.10</td><td>35.70</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>25.60</td><td>28.49</td><td>29.40</td><td>29.20</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>14.50</td><td>22.27</td><td>25.62</td><td>25.41</td></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>32.70</td><td>42.33</td><td>43.02</td><td>42.21</td></tr></table>	วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	ภาษาอังกฤษ	21.08	25.89	28.97	29.20	สังคมฯ	29.47	35.36	36.10	35.70	วิทยาศาสตร์	25.60	28.49	29.40	29.20	คณิตศาสตร์	14.50	22.27	25.62	25.41	ภาษาไทย	32.70	42.33	43.02	42.21
วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ																											
ภาษาอังกฤษ	21.08	25.89	28.97	29.20																											
สังคมฯ	29.47	35.36	36.10	35.70																											
วิทยาศาสตร์	25.60	28.49	29.40	29.20																											
คณิตศาสตร์	14.50	22.27	25.62	25.41																											
ภาษาไทย	32.70	42.33	43.02	42.21																											

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณธรรมและจริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ																																			
	<table border="1"><thead><tr><th>ชั้น ม.</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ต้องปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ม.๑</td><td>๗๕.๐๐</td><td>๒๐.๐๐</td><td>๕.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๒</td><td>๖๐.๑๕</td><td>๒๑.๗๕</td><td>๑๗.๑๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๓</td><td>๗๕.๒๕</td><td>๑๗.๕๐</td><td>๗.๒๕</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๔</td><td>๖๕.๕๕</td><td>๓๒.๐๐</td><td>๒.๔๕</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๕</td><td>๗๕.๐๐</td><td>๑๔.๐๐</td><td>๑๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๖</td><td>๗๖.๐๐</td><td>๑๔.๐๐</td><td>๑๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr></tbody></table>	ชั้น ม.	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ชั้น ม.๑	๗๕.๐๐	๒๐.๐๐	๕.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๒	๖๐.๑๕	๒๑.๗๕	๑๗.๑๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๓	๗๕.๒๕	๑๗.๕๐	๗.๒๕	๐.๐๐	ชั้น ม.๔	๖๕.๕๕	๓๒.๐๐	๒.๔๕	๐.๐๐	ชั้น ม.๕	๗๕.๐๐	๑๔.๐๐	๑๐.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๖	๗๖.๐๐	๑๔.๐๐	๑๐.๐๐	๐.๐๐
ชั้น ม.	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ชั้น ม.๑	๗๕.๐๐	๒๐.๐๐	๕.๐๐	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๒	๖๐.๑๕	๒๑.๗๕	๑๗.๑๐	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๓	๗๕.๒๕	๑๗.๕๐	๗.๒๕	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๔	๖๕.๕๕	๓๒.๐๐	๒.๔๕	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๕	๗๕.๐๐	๑๔.๐๐	๑๐.๐๐	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๖	๗๖.๐๐	๑๔.๐๐	๑๐.๐๐	๐.๐๐																																
	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ																																			
	<table border="1"><thead><tr><th>ชั้น ม.</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ต้องปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ม.๑</td><td>80.25</td><td>19.75</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๒</td><td>85.00</td><td>15.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๓</td><td>84.75</td><td>15.25</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๔</td><td>80.00</td><td>20.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๕</td><td>85.00</td><td>15.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๖</td><td>79.00</td><td>11.00</td><td>10.00</td><td>0.00</td></tr></tbody></table>	ชั้น ม.	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ชั้น ม.๑	80.25	19.75	0.00	0.00	ชั้น ม.๒	85.00	15.00	0.00	0.00	ชั้น ม.๓	84.75	15.25	0.00	0.00	ชั้น ม.๔	80.00	20.00	0.00	0.00	ชั้น ม.๕	85.00	15.00	0.00	0.00	ชั้น ม.๖	79.00	11.00	10.00	0.00
ชั้น ม.	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ชั้น ม.๑	80.25	19.75	0.00	0.00																																
ชั้น ม.๒	85.00	15.00	0.00	0.00																																
ชั้น ม.๓	84.75	15.25	0.00	0.00																																
ชั้น ม.๔	80.00	20.00	0.00	0.00																																
ชั้น ม.๕	85.00	15.00	0.00	0.00																																
ชั้น ม.๖	79.00	11.00	10.00	0.00																																

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ต้องปรับปรุง</th></tr><tr><td>ชั้น ม.๖</td><td>100.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๕</td><td>100.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๔</td><td>100.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๓</td><td>100.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๒</td><td>100.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๑</td><td>100.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr></table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ชั้น ม.๖	100.00	0.00	0.00	0.00	ชั้น ม.๕	100.00	0.00	0.00	0.00	ชั้น ม.๔	100.00	0.00	0.00	0.00	ชั้น ม.๓	100.00	0.00	0.00	0.00	ชั้น ม.๒	100.00	0.00	0.00	0.00	ชั้น ม.๑	100.00	0.00	0.00	0.00
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ชั้น ม.๖	100.00	0.00	0.00	0.00																																
ชั้น ม.๕	100.00	0.00	0.00	0.00																																
ชั้น ม.๔	100.00	0.00	0.00	0.00																																
ชั้น ม.๓	100.00	0.00	0.00	0.00																																
ชั้น ม.๒	100.00	0.00	0.00	0.00																																
ชั้น ม.๑	100.00	0.00	0.00	0.00																																
	ร้อยละผลการประเมินนักเรียนด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น สุขภาวะทางจิต ภูมิคุ้มกัน และความเป็นธรรมต่อสังคมของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ที่อยู่ในระดับดีเลิศ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย  <table><tr><th></th><th>4</th><th>3</th><th>2</th><th>1</th></tr><tr><td>ม.1</td><td>48.25</td><td>50.00</td><td>1.75</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>52.00</td><td>35.00</td><td>1.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>78.00</td><td>20.00</td><td>2.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>65.00</td><td>18.00</td><td>17.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>75.00</td><td>20.00</td><td>5.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>70.00</td><td>15.00</td><td>15.00</td><td>0.00</td></tr></table>		4	3	2	1	ม.1	48.25	50.00	1.75	0.00	ม.2	52.00	35.00	1.00	0.00	ม.3	78.00	20.00	2.00	0.00	ม.4	65.00	18.00	17.00	0.00	ม.5	75.00	20.00	5.00	0.00	ม.6	70.00	15.00	15.00	0.00
	4	3	2	1																																
ม.1	48.25	50.00	1.75	0.00																																
ม.2	52.00	35.00	1.00	0.00																																
ม.3	78.00	20.00	2.00	0.00																																
ม.4	65.00	18.00	17.00	0.00																																
ม.5	75.00	20.00	5.00	0.00																																
ม.6	70.00	15.00	15.00	0.00																																

ประเด็น	ผลการประเมิน														
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ชั้น ม.๑	๑๐๐.๐๐	ชั้น ม.๒	๑๐๐.๐๐	ชั้น ม.๓	๑๐๐.๐๐	ชั้น ม.๔	๑๐๐.๐๐	ชั้น ม.๕	๑๐๐.๐๐	ชั้น ม.๖	๑๐๐.๐๐
ระดับชั้น	ร้อยละ														
ชั้น ม.๑	๑๐๐.๐๐														
ชั้น ม.๒	๑๐๐.๐๐														
ชั้น ม.๓	๑๐๐.๐๐														
ชั้น ม.๔	๑๐๐.๐๐														
ชั้น ม.๕	๑๐๐.๐๐														
ชั้น ม.๖	๑๐๐.๐๐														
	ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>75.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>80.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>78.50</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>75.25</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>83.50</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>76.25</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ชั้น ม.๑	75.00	ชั้น ม.๒	80.00	ชั้น ม.๓	78.50	ชั้น ม.๔	75.25	ชั้น ม.๕	83.50	ชั้น ม.๖	76.25
ระดับชั้น	ร้อยละ														
ชั้น ม.๑	75.00														
ชั้น ม.๒	80.00														
ชั้น ม.๓	78.50														
ชั้น ม.๔	75.25														
ชั้น ม.๕	83.50														
ชั้น ม.๖	76.25														

3. จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ทุกกลุ่มสาระที่มีการทดสอบไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มากนัก และผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยมีจิตสาธารณะตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ

4. จุดควรพัฒนา

1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานระดับชาติ และมีค่าเฉลี่ยในแต่ละรายวิชาทุกวิชาสูงกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
2. ส่งเสริมความรู้ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง หลากหลายรูปแบบ
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้หลากหลายตามความต้องการโดยเฉพาะ นักเรียนกลุ่มที่เรียนอ่อน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมิน การจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมายปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

2. ผลการพัฒนา

1. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของโรงเรียน นโยบายการปฏิรูปการศึกษาความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ
2. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้
3. โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนา และร่วมรับผิดชอบ
4. คณะกรรมการและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

5. โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

6. โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

7. โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โดยได้ดำเนินการดังนี้

2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษา ข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และ จัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีระบบประกันคุณภาพภายใน ที่เข้มแข็ง ใช้หลักการบริหารจัดการโรงเรียนทั้งระบบด้วย กระบวนการ PTW MODEL มีรูปแบบการบริหาร จัดการที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผนและมีการ ประเมินโครงการ โดยใช้รูปแบบ CIPP Model

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาโดยฝ่ายบริหาร มีนโยบายในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน โดยมีการประชุม OD (Organization Development) ของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหาร ให้เป็นไปในทิศทางที่พัฒนาองค์กร ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพโดยอิงจุดเน้นจากกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 33 และบริบทของโรงเรียน และชุมชน มีการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา แผนพัฒนาในทุกกลุ่มบริหารงาน รวมทั้งกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่มสาระ นอกจากนี้ทุกกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ยังจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่เน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน โดยมีการกำหนดกลุ่มเป้าหมาย วัตถุประสงค์ และระยะเวลาในการดำเนินงานอย่างชัดเจน โดยทุกโครงการ/ กิจกรรมจะถูกรวบรวมจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2561 / 2562 ทั้งนี้ในการดำเนิน โครงการ/กิจกรรมโดยออกแบบนวัตกรรมบริหารจัดการ “ใช้หลักการบริหารจัดการโรงเรียนทั้งระบบด้วย กระบวนการ TPW MODEL” เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีระบบและตรวจสอบการใช้งบประมาณ ตามโครงการ/กิจกรรม มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการการบริหาร และการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอทั้งจากหน่วยงานภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น การ ประเมินโครงการ/กิจกรรมในแต่ละปีงบประมาณ จะถูกกำกับติดตามโดยโรงเรียนได้แต่งตั้ง คณะกรรมการใน ประเมินโครงการ/กิจกรรม โดยใช้รูปแบบ CIPP Model ซึ่งคณะกรรมการประกอบไปด้วย คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ผู้บริหาร และคณะครู นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูในชั้นเรียน โดยผู้บริหาร ประเมินครูผู้สอน หัวหน้ากลุ่มสาระประเมินครูผู้สอน และครูผู้สอนประเมินกันเอง ทั้งมีการจัดกิจกรรมเปิดชั้นเรียนทุกกลุ่มสาระ รวมทั้งการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูผู้ช่วย พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง เจ้าหน้าที่สำนักงาน นักศึกษาฝึกประสบการณ์ รวมทั้งนักรับการโรงเรียนและนักพัฒนาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ สูงสุดในการปฏิบัติหน้าที่ นอกจากนี้โรงเรียนยังได้รับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโดย ผู้ทรงคุณวุฒิที่หน่วยงานต้น

สังกัดขึ้นทะเบียนไว้ในทุกปีการศึกษา รวมทั้งการได้รับการตรวจสอบของกลุ่ม บริหารแผนงาน งบประมาณ และประกันคุณภาพจากสำนักงานตรวจเงินแผ่นดิน (สตง.) เพื่อตรวจสอบความ ถูกต้องและ โปร่งใสของการใช้ งบประมาณในการบริหารงาน ซึ่งการถูกกำกับติดตาม และประเมินผลการ บริหารและการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอดังกล่าวนี้ทำให้สถานศึกษามีการบริหารงานที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐานและเป็นที่ยอมรับ จากชุมชนและหน่วยงานต่างๆ โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์ มีกระบวนการในการจัดสรรทรัพยากร ดังนี้

1. วิเคราะห์ปัจจัย โดยจัดประชุมจัดสรรทรัพยากรประจำปี ทบทวนการจัดสรรทรัพยากร ทั้งด้านการเงิน บุคลากร และด้านต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน ให้มีทรัพยากรเพียงพอและ สมดุล เพื่อให้เกิดความเหมาะสมต่อการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่จะดำเนินการจริง เพื่อให้ปฏิบัติงานได้ตาม แผน

2. จัดทำแผนงานการจัดสรรทรัพยากร ได้แก่ การจัดสรรอัตรากำลัง โดย การวิเคราะห์อัตรา กำลังปัจจุบัน เพื่อจัดสรรอัตรากำลังและกำหนดภาระงานให้เหมาะสม และมีการจัดสรร งบประมาณเงิน รายได้สำหรับจ้างบุคลากร เพื่อไม่ให้กระทบกับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การจัดสรร งบประมาณ มี การวิเคราะห์จากการประเมินโครงการโดยใช้รูปแบบ CIPP Model ในปีที่ผ่านมา และ วิเคราะห์ประมาณการ รายรับและรายจ่ายของโรงเรียนในอนาคต เพื่อกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่จะ ดำเนินการพร้อมจัดสรร งบประมาณ ดังนั้นโรงเรียนจึงมีการวัดการความเสี่ยงเรื่องงบประมาณโดยการจัดสรร งบประมาณสำรองไว้ ร้อย ละ 10 สำหรับกรณีมีเหตุฉุกเฉินจำเป็นต้องใช้เงิน และการสนับสนุนงบประมาณ จากการระดมทรัพยากรจาก หน่วยงานอื่น เพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าสามารถดำเนินการตามแผนงานได้ บรรลุผลสำเร็จ

3. รวบรวมแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม และวิเคราะห์งบประมาณของทุกฝ่าย

4. ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2561/2562 เพื่อร่วม กันจัดสรร ทรัพยากรด้านการเงินและทรัพยากรบุคคล เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

5. กลุ่มบริหาร แผนงานและงบประมาณประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้ ทราบถึงงบประมาณที่ได้รับ จัดสรร เพื่อให้แต่ละฝ่ายได้ดำเนินโครงการตามแผนที่วางไว้ โรงเรียนทับโพธิ์ พัฒนวิทย์ มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาโดยให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีประกาศ แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานขึ้นเพื่อให้คณะกรรมการดังกล่าวได้เข้ามามีบทบาทในการ บริหารจัดการศึกษา รวมไปถึงผู้แทนชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน ที่เข้ามา มีส่วนเกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนและพัฒนา โรงเรียนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ในส่วนของคณะกรรมการ สถานศึกษาก็เข้ามามีบทบาทในการกำหนด นโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบ แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ให้ความ เห็นชอบในการจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น กำกับและติดตามการดำเนินงานตาม แผนของสถานศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็ก ในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสนอแนะและมี ส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงาน ทั่วไป ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจน วิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสื่อสารจารีต ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ เสริมสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อให้ สถานศึกษาเป็นแหล่ง วิทยากรของชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น ให้ความเห็นชอบ รายงานผลการดำเนินงานประจำปีของ สถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน ซึ่งจะเห็นคณะกรรมการ สถานศึกษามีบทบาทอย่างมากในการพัฒนา และขับเคลื่อนสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และมาตรฐานเพื่อให้เป็น ที่ยอมรับของทุกหน่วยงานและมีความ พร้อมในการรองรับผู้เรียนที่จะเข้ามาศึกษาต่อ และในส่วนของ

เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน ก็คัดสรรมาจากผู้ปกครองนักเรียนในทุกระดับชั้นโดยมีการเลือก ประธาน รองประธาน เลขานุการ เหรัญญิก ประชาสัมพันธ์ และคณะกรรมการจากทุกระดับชั้น เพื่อเป็นอีกแรงขับเคลื่อนและพัฒนาสถานศึกษาเกี่ยวกับการประสานงานกับทางชุมชนและบุคลากร และช่วยสอดส่องดูแล และกำกับติดตามเกี่ยวกับพฤติกรรม ของผู้เรียนในชุมชน ซึ่งทางโรงเรียนจะจัดประชุมผู้ปกครองทุกปีการศึกษา เพื่อชี้แจงนโยบาย ข้อตกลง ระหว่างนักเรียนและผู้ปกครองกับโรงเรียน และประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่างๆของโรงเรียน รวมถึงชี้แจง เกี่ยวกับพฤติกรรม ผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองรับทราบและหาแนวทางป้องกันร่วมกัน รวมทั้งยังมี โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนของคุณครูที่ปรึกษาเพื่อจะได้รับทราบสภาพการเป็นอยู่ของนักเรียนปัญหาและ ความลำบากของผู้เรียน รวมทั้งความพร้อมในด้านต่างๆ เพื่อเป็นการคัดกรองผู้เรียนรายบุคคลเพื่อที่จะ ส่งเสริมและหาแนวทางช่วยเหลือต่อไป รวมทั้งยังมีสถานนักเรียนที่มาจากการเลือกตั้งเพื่อเป็นตัวแทนนักเรียนในการดำเนินกิจกรรมและประสานงานด้านต่างๆกับคณะครู นักเรียน รวมถึงชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนทบโพธิ์พัฒนวิทย์ ได้จัดทำหลักสูตรที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนรอบด้านในทุก กลุ่มเป้าหมาย โดยแบ่งสายการเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นสายการเรียนดังนี้ แผนการเรียน วิทย – คณิต, ศิลป์ – ภาษา และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในทุกระดับชั้น และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้มากกว่า 2 ภาษา นอกเหนือจากภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และนอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเกิด สมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ นอกจากนี้โรงเรียนได้ จัดกิจกรรมพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาแล้ว ยังได้จัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาส่งเสริมทักษะและความรู้ให้กับผู้เรียนผ่านกิจกรรมค่ายวิชาการ ได้แก่ ค่าย คณิตศาสตร์ ค่ายวิทยาศาสตร์ ค่ายภาษาอังกฤษ และค่ายศิลปะ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถต่อยอดความรู้ รู้จัก วางแผนและทำงานอย่างเป็นขั้นตอน รู้จักการปรับตัว และแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ ส่งเสริมนักเรียนด้าน คุณธรรม จริยธรรมและรักความเป็นไทยโดยจัดให้มีการประกวดมารยาทไทย เพื่อให้ผู้เรียนได้เห็นค่าและ ตระหนักถึงความสำคัญของความเป็นไทย จัดโครงการคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักและเห็น ความสำคัญในพิธีกรรมทางศาสนา และการปฏิบัติตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี และนอกจากนี้ยังส่งเสริมให้นักเรียนร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาอย่างสม่ำเสมอ ได้แก่ กิจกรรมวันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา วันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา เพื่อให้ผู้เรียนซึมซับหลักธรรมคำสั่งสอนทาง พระพุทธศาสนา อย่างไรก็ตามโรงเรียนไม่ได้เน้นเฉพาะวิชาการและคุณธรรม จริยธรรม ยังส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้แสดงความสามารถอย่างเต็มศักยภาพอย่างต่อเนื่อง โดยส่งผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันต่างๆ ทั้งในระดับ โรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ เช่น การเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการในงานมหกรรม ความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ การประกวดโครงงาน เป็นต้น และยังจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ และสรุปองค์ความรู้ที่ได้ เพื่อนำมาจัดนิทรรศการ ในแต่ละหัวข้อที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น เพื่อให้ผู้เรียนก้าวทันโลกทันเหตุการณ์ และพร้อมรับมือกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา

และยังเน้นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยเน้นให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบ active learning และมีการกำกับติดตามอย่างสม่ำเสมอตามแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนทั้งระบบ

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ นอกจากนี้ผู้บริหารยังส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองเพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมทั้งในและนอกสถานศึกษา ศึกษาดูงานการ เป็นวิทยากร คณะกรรมการ เช่น

- การประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดการจัดทำหลักสูตรโรงเรียนและเตรียมความพร้อมสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล (OBECQA) ณ โรงเรียนเปิดพิทยาสรรค์ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 จังหวัดสุรินทร์ คิดเป็นร้อยละ 100 ตามเกณฑ์ที่กำหนด

- การประชุมเชิงปฏิบัติการวิทยากรแกนนำของโรงเรียนในโครงการ “ปลูกฝังคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ด้วยการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21” ณ โรงเรียนสิรินธร จังหวัดสุรินทร์ คิดเป็นร้อยละ 100 ตามเกณฑ์ที่กำหนด

- การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาองค์ความรู้ทางวิชาการและการจัดการเรียนการสอน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ สำหรับครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัด สพฐ. ในจังหวัดสุรินทร์ ปีประมาณ 2561 ณ โรงเรียนสิรินธร จังหวัดสุรินทร์ คิดเป็นร้อยละ 100 ตามเกณฑ์ที่กำหนด

- วิทยากรลูกเสือ หลักสูตรการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือขั้นความรู้ขั้นสูง (ATC) ณ ค่ายลูกเสือ จังหวัดสุรินทร์ หน่วยงานที่จัด สำนักงานค่ายลูกเสือ จังหวัดสุรินทร์ คิดเป็นร้อยละ 100 ตามเกณฑ์ที่กำหนด

- วิทยากรลูกเสือ หลักสูตรการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือขั้นความรู้ทั่วไปและ ขั้นความรู้เบื้องต้น (BTC) ณ ค่ายลูกเสือจังหวัดสุรินทร์ หน่วยงานที่จัด สำนักงานค่ายลูกเสือ จังหวัดสุรินทร์ คิดเป็นร้อยละ 100 ตามเกณฑ์ที่กำหนด

นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองโดยการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ซึ่งขณะนี้มีครูที่กำลัง ศึกษาต่อระดับปริญญาโท จำนวน 1 คน นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ครู ส่งผลงานเพื่อเลื่อนให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น ซึ่งปัจจุบันมีครูที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน 6 คน และครูที่มีวิทยฐานะชำนาญการ จำนวน 2 คน ครู คศ.1 จำนวน 1 คน และครูผู้ช่วย จำนวน 2 คน

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยผู้บริหาร มีนโยบายในการพัฒนาสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการให้มีการบริหารจัดการ ที่มีคุณภาพ และมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2562 ที่กำหนดค่าขอบข่ายงานบริการ อาคารสถานที่และ

สภาพแวดล้อม ไปด้วย 11 ภารกิจ แบ่งออกเป็น การบริการอาคารสถานที่และ สภาพแวดล้อม การบริการอาคารเรียน การบริการห้องเรียนการบริการห้องบริการ การบริการห้องพิเศษ การบริการอาคารประกอบ การให้บริการน้ำดื่ม การส่งเสริมสุขภาพอนามัย การสื่อสารและ ประชาสัมพันธ์ การสร้างและเผยแพร่เกียรติประวัติของโรงเรียน การประเมินผลการดำเนินงานอาคาร สถานที่และสภาพแวดล้อม ซึ่งแต่งตั้งคณะครูที่รับผิดชอบไว้อย่างชัดเจน และจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาบริบทของโรงเรียน ได้แก่ ความร่มรื่น ความสวยงาม ความสะอาด ความเป็นระเบียบ ของโรงเรียน ห้องเรียน เช่น การกำหนดเขตพื้นที่รับผิดชอบของนักเรียน การประกวด ห้องเรียนสีขาว การจัดป้ายนิเทศส่งเสริมบรรยากาศทางการเรียนรู้ โดยมีคณะกรรมการสถานักเรียนและ คณะครูที่ปรึกษาทุกชั้นเรียนเป็นผู้ดูแลติดตามผลการพัฒนาของนักเรียน อีกทั้งผู้บริหารมีนโยบายในการ มอบหมายรองผู้อำนวยการตรวจเยี่ยมชั้นเรียนและนิเทศการจัดการเรียนการสอน มีการตรวจความเรียบร้อย ของอาคารเรียน ห้องเรียน มีตารางการใช้ห้องปฏิบัติการ

ห้องบริการ ห้องพิเศษอื่นๆ เพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงซ่อมแซมอุปกรณ์ที่ชำรุด เช่น บริเวณโรงเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องประกอบ ครุภัณฑ์ และวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดบรรยากาศที่ดีใน อีกทั้งยังปรับปรุงอาคารสถานที่ของโรงเรียน การจัดการแหล่งเรียนรู้ที่มี คุณภาพ เช่น การพัฒนาห้องสมุดให้มีชีวิต การพัฒนาห้องสมุดกลุ่มสาระ การพัฒนามนนิทรรศการและ แหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติ รวมถึงแหล่งเรียนรู้ที่เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์ จากการพัฒนาที่เกิดขึ้น และได้จัดทำการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ เพื่อนำผลของการปฏิบัติงานไปพัฒนาปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารมีการวางแผนการจัดการระบบข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยมีคำสั่งแต่งตั้งครูและบุคลากร ทางการศึกษาในการจัดทำสารสนเทศของโรงเรียน โดยมีการจัดทำเว็บไซต์โรงเรียนซึ่งประกอบด้วยข้อมูล พื้นฐานของโรงเรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลนักเรียน และกิจกรรมต่างๆที่โรงเรียนดำเนินการ แผนพัฒนา/ สอนเทกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์โรงเรียนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและหน่วยงานภายนอก รับทราบถึงข้อมูลที่ถูกต้องและ ทันสมัยของโรงเรียน นอกจากนี้ยังมีการจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคลผ่านระบบ DMC เพื่อให้ทราบข้อมูล พื้นฐานของนักเรียน เช่น ที่อยู่ วันเดือนปีเกิด ชื่อผู้ปกครอง รายได้ผู้ปกครอง ทำให้ทราบถึงความพร้อมและ ความขาดแคลนของผู้เรียน เพื่อที่จะสามารถช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาด้านต่างๆ ได้ นอกจากนี้โรงเรียนยัง มีการจัดทำคู่มือครู คู่มือผู้ปกครองและนักเรียน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและ เป็นไปในทิศทางเดียวกันและลดปัญหาต่างๆขณะที่นักเรียนกำลังศึกษาในสถานศึกษา และนอกจากนี้งาน ห้องสมุดยังได้จัดทำสถิติการเข้าใช้ห้องสมุดและยืมหนังสือของครูและนักเรียนในแต่ละเดือน กระตุ้นและ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านโดยการมอบเกียรติบัตรให้กับนักเรียนที่มีสถิติการยืมหนังสือมากที่สุด ใน แต่ละเดือน รวมทั้งกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมได้จัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ ทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยเชิญวิทยากรที่เป็นปราชญ์ชาวบ้านมาสอนนักเรียน รวมทั้งให้นักเรียนไป สืบหาปราชญ์ชาวบ้านตามท้องถิ่นของนักเรียนและรวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำเป็นรูปเล่มรายงาน ในส่วนของ การศึกษาต่อของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 งานแนะแนวการศึกษา ได้สำรวจและจัดทำ ข้อมูลการศึกษาต่อของนักเรียนในแต่ละปีการศึกษา เพื่อเป็นสถิติและแรงบันดาลใจให้รุ่นน้องในการศึกษา ต่อในรุ่นต่อไป

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					ระดับที่ได้	ความหมาย
	5	4	3	2	1		
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา							
1) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		4				4	ดีเลิศ
2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		4				4	ดีเลิศ
3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		4				4	ดีเลิศ
4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		4				4	ดีเลิศ
5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		4				4	ดีเลิศ
6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		4				4	ดีเลิศ
ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ระดับคุณภาพ 4 แปลความหมาย ดีเลิศ							

3.จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ส่งให้โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์ มีผลงานดังนี้

ผลงานนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2562

1. รางวัล เหรียญทอง การแข่งขันวงดนตรีพื้นเมือง(วงโปงลาง) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ จังหวัดศรีสะเกษ
2. รางวัล เหรียญทอง การแข่งขันมายากล ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ จังหวัดศรีสะเกษ
3. รางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง โปงลาง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ จังหวัดศรีสะเกษ
4. รางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวพิณ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ จังหวัดศรีสะเกษ
5. นางสาวพรณา สุโพธิ์ ได้รับรางวัล พระราชทานรางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่น ประจำปี 2562 กรมกิจการเด็กและเยาวชน กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

ผลงานนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2561

1. เด็กหญิงจิรนนท์ หินโชน โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการแสดงมายากล ระดับชั้น ม.1 - ม.6 ปี 2561
2. เด็กชายชนะชัย ปราบหนองบัว โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการแสดงมายากล ระดับชั้น ม.1 - ม.6 ปี 2561
3. เด็กหญิงพรนภา สุโพธิ์ โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวโปงลาง ระดับชั้น ม.1 - ม.3 ปี 2561
4. เด็กหญิงวิไลลักษณ์ สุขสนั่น โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวโหวด ระดับชั้น ม.1 - ม.3 ปี 2561

ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

1. นางสาวจริยา เพลงกระโทก โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวโปงลาง ระดับชั้น ม.1 - ม.3 ปี 2560
2. เด็กหญิงกัลยกร วงศ์อินทร์ โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.1 - ม.3 ปี 2560
3. เด็กหญิงจริยา เพลงกระโทก โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวโปงลาง ระดับชั้น ม.1 - ม.3 ปี 2559
4. นางสาวกันธิภา สุริยงคต โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.1 - ม.3 ปี 2558
5. นางสาวสมิตรา ชติยวงษ์ โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.1 - ม.3 ปี 2558

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

1. นางสาวสุธิมา โปรวะะ โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 1 กิจกรรม การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.4 - ม.6 ปี 2561
2. เด็กหญิงกัลยกร วงศ์อินทร์ โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.1 - ม.3 ปี 2560
3. นางสาวอัฐธิกา หริคำภา โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.4 - ม.6 ปี 2560
4. นางสาวอารีย์ ตากพริ้ง โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ม.4 - ม.6 ปี 2560
5. เด็กหญิงจิรนนท์ วันนา โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ม.1 - ม.3 ปี 2560
6. นางสาวจริยา เพลงกระโทก โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวโปงลาง ระดับชั้น ม.1 - ม.3 ปี 2560
7. นางสาวกานติมา คล้ายตะพงษ์ โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรม การแข่งขันโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.1 - ม.3 ปี 2559
8. นางสาวชัชฎากร โคตรทอง โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.4 - ม.6 ปี 2559

9. นายโยธิน เรียงสนาม โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับชั้น ม.4 - ม.6 ปี 2559

10. นางสาวอัญชลี เหมมาดี โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.4 - ม.6 ปี 2559

11. นายโยธิน เรียงสนาม โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ระดับชั้น ม.4 - ม.6 ปี 2559

ผลงานคุณครูโรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์

1. นายสงกรานต์ พันคลัง ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม การประกวดและคัดเลือกวิธีการปฏิบัติที่ดี BEST PRACTICE การจัดการสอนเรียนรวม ประจำปีการศึกษา 2562 งานนำเสนอผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ประจำปี 2562 วันที่ 10 กันยายน 2562

2. นายวีระเดช มะแพทย์ ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม การประกวดและคัดเลือกวิธีการปฏิบัติที่ดี BEST PRACTICE การนำเสนอผลงานเรื่องออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง ศูนย์การเรียนรู้กลุ่มสาระวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ประจำปี 2562

3. นายธนวิญญ์ แสงราม ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม การประกวดและคัดเลือกวิธีการปฏิบัติที่ดี BEST PRACTICE ในการประกวดสื่อ นวัตกรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ประจำปี 2562

4. นางโฌมยง พรหมโส ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม การประกวดและคัดเลือกวิธีการปฏิบัติที่ดี BEST PRACTICE การนำเสนอผลงานการออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ประจำปี 2562

5. นางนิภาพร สุนทรสวัสดิ์ ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม การประกวดและคัดเลือกวิธีการปฏิบัติที่ดี BEST PRACTICE การนำเสนอผลงานเรื่อง สื่อนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ประจำปี 2562

ผลงานโรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์

* รางวัลสถานศึกษาแบบอย่าง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง(สถานศึกษาพอเพียง) ประจำปี 2557 จากกระทรวงศึกษาธิการ

* รางวัลโรงเรียนดี ศรีตำบล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี 2557

* รางวัล หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม เรื่อง “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ขนุนต้นทุนแห่งรักขัตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ”ระดับเหรียญเงิน ระดับภูมิภาค ประจำปี 2562 จาก สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

* รางวัล ระดับดีเยี่ยม การคัดเลือกวิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ประเภท โรงเรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปี 2562 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33

* รางวัล ระดับดีเยี่ยม การคัดเลือกวิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ประเภท โรงเรียนที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล(DLIT/DLTV) ประจำปี 2562 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33

* ได้รับรางวัล ระดับดี การคัดเลือกวิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ประเภท โรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาเรียนรวม (ด้านกระบวนการการบริหารจัดการเรียนรวม) ประจำปี 2562 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33

* รางวัลการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ “ระดับดี” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 33 ประจำปีการศึกษา 2562

4. จุดควรพัฒนา

1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนทบโพธิ์พัฒนวิทย์ ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดย ทุก ระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการ เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง และได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยคณะกรรมการของเขตพื้นที่การศึกษา

อีกทั้งโรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีคุณลักษณะและทักษะ การเรียนรู้ตามศตวรรษที่ 21 และมีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล ครูมีการจัดทำวิเคราะห์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 100 ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ถึงความถนัดและความ สนใจของตนเองในการเรียนรู้ ครูผู้สอนนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์กำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับ ความสนใจและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำเอกสาร ประกอบหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งนี้ กระบวนการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้น กระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต อาทิ การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เช่น การสอนแบบโครงงาน (Project – Based Learning) การสอนโดยการลงมือปฏิบัติ (Practice) การเรียนรู้แบบสืบค้น (Inquiry – Based Learning) การเรียนรู้จากการทำกิจกรรม (Activity – Based Learning) การสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด (Thinking Based Learning) การเรียนการสอนบูรณาการสะเต็มศึกษา

(STEM Education) การจัดการ เรียนรู้แบบร่วมมือ รวมถึง การนำองค์ความรู้ของท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการ เรียนรู้แบบบูรณาการ มีกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการที่ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ กิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนตามนโยบาย“เรียนฟรี 15ปีอย่างมีคุณภาพ” กิจกรรมการพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนแบบบูรณาการ กิจกรรมการ แข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมการปรับปรุงพื้นฐาน นักเรียนชั้น ม.1 และ ม.4 กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียนวิชา คณิตศาสตร์โดยใช้ระบบพี่เลี้ยง กิจกรรมส่งเสริม ศักยภาพของผู้เรียนด้านคอมพิวเตอร์ กิจกรรมการรักการ อ่าน กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ ค่ายวิทยาศาสตร์ ค่ายภาษาอังกฤษ กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการใช้ โปรแกรม GSP กิจกรรม Christmas Day กิจกรรมเสริม ประสบการณ์แข่งขัน ครอสเวิร์ด กิจกรรมภาษาพา เพลิน กิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมการผลิตสื่อนวัตกรรม ประกอบการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน กิจกรรมการจัดปายนิเทศ กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรม เวทีคนเก่ง กิจกรรม Open House และจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย มี กิจกรรมที่สนับสนุนได้แก่ กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาโครงการ เช่นโครงการวิทยาศาสตร์ โครงการ คณิตศาสตร์ โครงการสังคมศึกษาศาสนาและ วัฒนธรรม โครงการภาษาอังกฤษ โครงการคุณธรรม นอกจากนี้ ยังมีการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น การ จัดปายนิเทศในห้องเรียน การ มีวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ รวมถึงนักเรียนได้ศึกษา แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนผ่าน กิจกรรมทัศนศึกษา และอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พร้อมการสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้จากเชิญศิษย์เก่า ผู้ประสบความสำเร็จในอาชีพด้านต่างๆ มาถ่ายทอดประสบการณ์ในการ ดำเนินชีวิตให้ประสบความสำเร็จ โรงเรียนมีกระบวนการกำกับและติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูเพื่อให้บรรลุตาม เป้าประสงค์ของ โรงเรียนที่ต้องการให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมความเป็นไทย และ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามหลักสูตรในบริบทการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาและ มาตรฐานระดับสากล ผ่านกระบวนการนิเทศติดตาม ได้แก่ 1. การนิเทศภายในโดยคณะกรรมการ การนิเทศ ภายในและนิเทศแบบ จับคู่ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีแบบบันทึกนิเทศอย่างเป็นระบบ 2. กระบวนการเปิดชั้นเรียน (lesson study) ของโรงเรียน ดำเนินการโดย ครูผู้สอนจัดชั้นเรียนคัดเลือกบทเรียน หลังจากนั้น นำแผนการจัดการ เรียนรู้ที่ผ่านการวิพากษ์ (PLC) มาปรับปรุง มีการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ผ่านการสร้างชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทำให้ได้บทเรียนและแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และมี การรายงานการเปิด ชั้นเรียน

2. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับดี

ประเด็นพิจารณา	จำนวน ครู ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ					จำนวน ครู ระดับ3 ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
		5	4	3	2	1			
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	13		3	10			13	100	4

ประเด็นพิจารณา	จำนวน ครู ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ					จำนวน ครู ระดับ3 ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
		5	4	3	2	1			
2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	13		3	10			13	100	4
3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวก	13		3	10			13	100	4
4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	13		3	10			13	100	4
5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	13		3	10			13	100	4
ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 ระดับคุณภาพ 3 แปลความหมาย ดีเลิศ									

ผลจากกระบวนการดำเนินงานผ่านการกำกับติดตามที่มีประสิทธิภาพในด้านการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพผล มี การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาของผู้เรียน จัดกิจกรรม การเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับที่หลักสูตรกำหนด โดยพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านทั้งความรู้ ความคิด สติปัญญา ให้ผู้เรียนมี คุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร มี สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับหลักสูตร เหมาะสม ทันสมัย และมีการวัดผลและประเมินผลตาม สภาพความเป็น จริง โรงเรียนได้มีการดำเนินการเพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายใน สถานศึกษา เช่น การ ประชุมครูเพื่อร่วมกันลงความเห็นและแลกเปลี่ยนแนวคิดกัน เพื่อพัฒนาโรงเรียนหรือ กิจกรรมต่างๆใน โรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น การอบรมครู เช่น การอบรมโครงการคู่มือครู 10,000 บาท การอบรม เชิงปฏิบัติการผลิตสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ สำหรับการเรียนการสอน การอบรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ Professional Learning Community (PLC) การจัดกิจกรรมการเปิดชั้นเรียน และการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง เช่น กิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง สร้างเครือข่ายผู้ปกครอง รวมทั้งมีการพัฒนาตนเองตามจรรยาบรรณ ของวิชาชีพครูทำให้มีครูผู้พัฒนาตนเอง ได้เลื่อนวิทยฐานะเป็นครูชำนาญการจำนวน 1 คน และชำนาญการ พิเศษ จำนวน 2 คน ก่อให้เกิดผลงาน ประจักษ์ด้านครูและนักเรียนดังนี้

ผลงานที่ประสบผลสำเร็จของโรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์ ปีการศึกษา 2562 ดังนี้

ผลงานประเภทสถานศึกษา

1. โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์ ได้รับรางวัล หนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม เรื่องลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ “ขนุนต้นทุนแห่งรักษ์”ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระดับเหรียญเงิน ระดับภูมิภาค ประจำปี 2562 จาก สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
2. โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์ ได้รับรางวัล โครงการเมล็ด(พันธุ์)แห่งความดี ปี 4 ตอน เมล็ด(พันธุ์)สร้างสรรค์สู่อาชีพ และทุนสนับสนุน จำนวน 20,000 บาท จาก สภาเด็กและเยาวชนแห่งประเทศไทย
3. โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์ ได้รับรางวัล ระดับดีเยี่ยม การคัดเลือกวิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ประเภท โรงเรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปี 2562 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์ ได้รับรางวัล ระดับดีเยี่ยม การคัดเลือกวิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ประเภท โรงเรียนที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล(DLIT/DLTV) ประจำปี 2562 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์ ได้รับรางวัล ระดับดี การคัดเลือกวิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ประเภท โรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาเรียนรวม (ด้านกระบวนการบริหารจัดการเรียนรวม) ประจำปี 2562 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์ ได้รับรางวัล โรงเรียนดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2562 เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช 2563 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์ ได้รับรางวัล ชนะเลิศเหรียญทอง การประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ประเภท สถานศึกษายอดเยี่ยม การจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับมัธยมศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ครั้งที่ 9 ประจำปีการศึกษา 2562
7. โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์ ได้รับรางวัล ชนะเลิศเหรียญทอง การประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ประเภท สถานศึกษายอดเยี่ยม การจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับมัธยมศึกษา ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 9 ประจำปีการศึกษา 2562
8. โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์ ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33

ผลงานประเภทผู้บริหารสถานศึกษา

1. นายพิทักษ์ ทวีแสง ได้รับ รางวัลเชิดชูเกียรติ ครูสุจริต ระดับดีเยี่ยม จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ประจำปี 2562
2. นายพิทักษ์ ทวีแสง ได้รับ โล่รางวัล ผู้บริหารดีเด่น ประจำปี 2562 ของสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมจังหวัดสุรินทร์ (สบม.สร.)
3. นายพิทักษ์ ทวีแสง ได้รับ รางวัล ผู้กำกับลูกเสือดีเด่น “ประเภทผู้บริหาร” ประจำปี 2562 จาก สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
4. นายพิทักษ์ ทวีแสง ได้รับรางวัล ผู้บริหารดีเด่น จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เนื่องในกิจกรรมวันครูแห่งชาติ ประจำปี 2563 วันที่ 16 มกราคม 2563

5. นายพิทักษ์ ทวีแสง ได้รับรางวัล ชนะเลิศเหรียญทอง การประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS) ประเภท ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับมัธยมศึกษา ระดับเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ครั้งที่ 9 ประจำปีการศึกษา 2562

6. นายพิทักษ์ ทวีแสง ได้รับรางวัล รองชนะเลิศเหรียญทอง การประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ประเภท ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับมัธยมศึกษา ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 9 ประจำปีการศึกษา 2562

ผลงานประเภทครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. นายธนวิชัย แสงราม ครูโรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์ รางวัล ชนะเลิศเหรียญทอง การประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS) ประเภท ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ครั้งที่ 9 ประจำปีการศึกษา 2562

2. นายธนวิชัย แสงราม ครูโรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์ รางวัล รองชนะเลิศเหรียญทอง การประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS) ประเภท ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 9 ประจำปีการศึกษา 2562

3. นายวีรเดช มะแพทย์ ครูโรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์ รางวัล ชนะเลิศเหรียญทอง การประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS) ประเภท ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ครั้งที่ 9 ประจำปีการศึกษา 2562

4. นายวีรเดช มะแพทย์ ครูโรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์ รางวัล รองชนะเลิศเหรียญทอง การประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS) ประเภท ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 9 ประจำปีการศึกษา 2562

5. นางธัญนันท์ ละอองศรี, นายสุวิศิษฐ์ ละอองศรี, นางพัชรนันท์ แพงยา, นางโฉมยง พรหมโส, นางวิภาภรณ์ วิเศษวงษา, และนางสาวอรพรรณยา ศรีวงษา รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัล เหรียญทอง การแข่งขันวงดนตรีพื้นเมือง(วงโปงลาง) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ จังหวัดศรีสะเกษ

6. นางธัญนันท์ ละอองศรี และนายสุวิศิษฐ์ ละอองศรี รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัล เหรียญทอง การแข่งขันมายากล ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ จังหวัดศรีสะเกษ

7. นายสุวิศิษฐ์ ละอองศรี รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง โปงลาง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ จังหวัดศรีสะเกษ

8. นายสุวิศิษฐ์ ละอองศรี รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวพิณ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ จังหวัดศรีสะเกษ

9. นายอนุชา ยอดงาม ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์ ได้รับคัดเลือกเป็นครูสอนดี (SMART TEACHER) ผ่านกระบวนการนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการเปิดชั้นเรียน (Lesson Study) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

10. นางโฌมยง พรหมโส, นายวีรเดช มะแพทย์, นางวิภาภรณ์ วิเศษวงษา, นายธนวิทย์ แสงราม และนางสาวอรรณยา ศรีวงษา ได้รับรางวัล ครูผู้สอนดีเด่น จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เนื่องในกิจกรรมวันครูแห่งชาติ ประจำปี 2563

11. นายอนุชา ยอดงาม, นางนิภาพร สุนทรสวัสดิ์, นางพัชรนันท์ แพงยา, นางวิภาภรณ์ วิเศษวงษา, นางสาวลำจวน สິงาม, นายธนวิทย์ แสงราม, และนายพรพนม สามนสันต์ ได้รับรางวัล ครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2562 เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช 2563 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

12. รางวัล ครูดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตามเบื้องยุคลบาท ปีที่ 1 ของมูลนิธิครูดีของแผ่นดิน กระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย นายวีรเดช มะแพทย์, นางพัชรนันท์ แพงยา, นายธนวิทย์ แสงราม, นางธัญนันท์ ละอองศรี, นางโฌมยง พรหมโส, นายอนุชา ยอดงาม, นายพรพนม สามนสันต์, นางสาวลำจวน สິงาม, นางสาวอรรณยา ศรีวงษา, และนางวิภาภรณ์ วิเศษวงษา

ผลงานประเภทนักเรียน

1. เด็กหญิงพรนภา สุโพธิ์ ได้รับรางวัล พระราชทานรางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่นแห่งชาติ ประจำปี 2562 กรมกิจการเด็กและเยาวชน กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

2. นักเรียนโรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์ ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันวงดนตรีพื้นเมือง(วงโปงลาง) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ จังหวัดศรีสะเกษ

3. เด็กหญิงจิรนันท์ หินโพน และ เด็กชายชนะชัย ปราบหนองบัว ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันมายากล ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ จังหวัดศรีสะเกษ

4. รางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง โปงลาง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ จังหวัดศรีสะเกษ

5. รางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวพิณ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ จังหวัดศรีสะเกษ

6. นญ.ปณิฏดา ขุนศิริ, นญ.พรนภา สุโพธิ์, นญ.กานต์กวี ศรีดอกไม้, ลญ.อนุวัฒน์ พางาม, และ ลญ.วีรพรรณ จันทราช ได้รับรางวัลแชมป์ลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ ชั้นที่ 3 ประจำปี 2562 จากสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ

3. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา

4. จุดควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์ โดยภาพรวม ระดับคุณภาพ 4 ความหมาย ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ ที่ได้	ความหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	4	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	4	ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ แยกแยะ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	4	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	4	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4	ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	3	ดี
6) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	4	ดีเลิศ
1.2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	4	ดีเลิศ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	4	ดีเลิศ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	4	ดีเลิศ
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา	4	ดีเลิศ
1) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	4	ดีเลิศ
2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	4	ดีเลิศ
3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	4	ดีเลิศ
4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4	ดีเลิศ
5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	4	ดีเลิศ
6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	4	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ ที่ได้	ความหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4	ดีเลิศ
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	4	ดีเลิศ
2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4	ดีเลิศ
3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	4	ดีเลิศ
4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	4	ดีเลิศ
5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	4	ดีเลิศ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562
โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์ โดยภาพรวม ระดับคุณภาพ 4 ความหมาย ดีเลิศ

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ
(นายพิทักษ์ ทวีแสง)

ลงชื่อ.....รองประธานกรรมการ
(นางพัชรนันท์ แพงยา)

ลงชื่อ.....กรรมการ
(นางโณมยง พรหมใส)

ลงชื่อ.....กรรมการ
(นายสมรรถชัย ตริทศ)

ลงชื่อ.....กรรมการ
(นายธนวิทย์ แสงราม)

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ
(นายวีรเดช มะแพทย์)

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

รายงานประจำปีของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปการเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3 – 4 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

1. สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพผู้เรียน 1) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับ ดี นักเรียนมีความสามารถในการอ่านออกเขียนได้เป็นไปตามเกณฑ์และมาตรฐานของแต่ละระดับชั้นมีความกล้าแสดงออก มีคุณธรรมจริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด 2) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง นำเสนองาน และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 3) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย และน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย เคารพกฎกติการะเบียบของสังคม 4) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ สามารถพูดอธิบาย แสดงความคิดเห็น และสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ 5) ผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพได้	ด้านคุณภาพผู้เรียน ความสามารถในการคิดคำนวณ การพูดอธิบาย และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ต้องเพิ่มกิจกรรมเสริมและพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารศึกษา 1) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจและความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท 2) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1) ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และเต็มความสามารถ 2) ครูมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการคิด 3) นักเรียนได้ลงมือในการปฏิบัติจริงเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพ 4) ครูมีการใช้วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 5) ครูให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง 6) นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1) สถานศึกษาควรมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 2) สถานศึกษาควรให้นักเรียนได้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อให้นักเรียนนำไปพัฒนาตนเอง 3) ครูควรจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ได้อย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง 4) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีพฤติกรรมทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทยไม่หลงใหลค่านิยมต่างชาติจนเกิดการเลียนแบบทำให้ล้มวัฒนธรรมที่ดีงามของไทย 5) ครูควรจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้มีการอภิปราย แลกเปลี่ยน เรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม 6) ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ 7) ครูควรพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานได้เสมอ 8) ครูควรมีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานและการเรียนรู้ ธรรมชาติวิชา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยเน้นการสร้างเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาแก่คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน เน้นการมีส่วนร่วม ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ สร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ	ด้านระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ 1) โรงเรียนจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังคงขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียน 2) นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ยังคงขาดการติดตามช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล

2. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- 1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
- 2) การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 3) การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
- 4) การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย
- 5) มีการติดตามผลการนำไปใช้และพัฒนาศักยภาพของครูและนักเรียน
- 6) การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

3. ความต้องการและการช่วยเหลือ

- 1) การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
- 2) การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ PISA
- 3) การจัดสรรครูผู้สอนได้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น

ส่วนที่ 4 การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

แบบรายงานนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่ดี(Best Practices) ประเภทของนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ชื่อวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) โรงเรียนที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) บูรณาการกระบวนการ แหล่งเรียนรู้เป็นฐาน Research-Based-Learning (RBL)
โรงเรียน ทับโพธิ์พัฒนวิทย์ สหวิทยาเขต 6
ชื่อ-สกุล ผู้บริหารสถานศึกษา นายพิทักษ์ ทวีแสง
จำนวนครูทั้งหมด 15 คน จำนวนนักเรียนทั้งหมด 155 คน

1. ความสำคัญของนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

ความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ทั้งในส่วนที่เป็นแรงกดดันภายนอกได้แก่การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก อันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม 4.0 (The Fourth Industrial Revolution) การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ 2573 (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ที่ประเทศไทยได้ให้สัตยาบัน รวมทั้ง ผลกระทบของการเป็นประชาคมอาเซียน และความต้องการกำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ประกอบกับแรงกดดันจากภายในประเทศจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่ส่งผลให้ประเทศเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ในอนาคตอันใกล้การติดกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ทักษะในศตวรรษที่ 21 ประกอบกับแรงกดดันจากภายในประเทศจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่ส่งผลให้ประเทศเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ในอนาคตอันใกล้การติดกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ทักษะในศตวรรษที่ 21 ประกอบกับแรงกดดันจากภายในประเทศจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่ส่งผลให้ประเทศเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ในอนาคตอันใกล้การติดกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ทักษะในศตวรรษที่ 21 ประกอบกับแรงกดดันจากภายในประเทศจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่ส่งผลให้ประเทศเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ในอนาคตอันใกล้การติดกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง

การเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศที่ส่งผลให้ทรัพยากรธรรมชาติถูกทำลายและ เสื่อมโทรมอย่างรวดเร็ว รวมทั้งระบบการศึกษาที่ยังมีปัญหาหลายประการ นับตั้งแต่ปัญหาคุณภาพ ของคนไทยทุกช่วงวัย ปัญหาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับ จุดอ่อนของระบบ การศึกษาและการพัฒนาบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีและการบริหาร จัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ยังไม่เหมาะสม ขาดความคล่องตัว ยังมีความเหลื่อมล้ำในด้านโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และการขาด ความตระหนักถึงความสำคัญของการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และการมีจิตสาธารณะของคนไทย ส่วนใหญ่ ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ที่ต้องปรับเปลี่ยนให้สนองและรองรับความท้าทาย ดังกล่าว จึงมีความจำเป็นที่ประเทศไทยต้องปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้ระบบการศึกษาเป็นกลไกหลัก ของการขับเคลื่อนประเทศ ภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับใหม่ กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) และกรอบทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) เพื่อให้สามารถนำพาประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนในอีก 20 ปี ข้างหน้า (แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 . 2560 : ง)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีความรู้และทักษะพื้นฐานรวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ . 2551 : 4)

การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551(ปรับปรุง 2560) ครูผู้สอนต้องมีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และลักษณะอันพึงประสงค์โดยมีหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาอาจเพิ่มเติมขึ้นได้ในการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้สอนต้องจัดกระบวนการที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ครบรูตามเป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนเช่น กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างองค์ความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้ การเรียนรู้ของตนเอง และกระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย เป็นต้น (กระทรวงศึกษาธิการ)

ทั้งนี้ต้องให้ความสำคัญกับการใช้สื่อ การพัฒนาสื่อ การใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเพื่อให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องสื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตามความมุ่งหวังของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ครูผู้สอนมีบทบาทสำคัญยิ่งในการจัดทำหลักสูตรในการจัดทำ พัฒนาและเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่ดีและมีประสิทธิภาพเหมาะสมตามความแตกต่างของผู้เรียน ด้วยเหตุนี้สถานศึกษาควรให้ การส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำสื่อไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อผู้เรียน อย่างหลากหลายและเพียงพอ โดยการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้ระบบสารสนเทศ และเครือข่ายการเรียนรู้ ที่มีประสิทธิภาพทั้งในสถานศึกษา และชุมชน รวมทั้งการศึกษา ค้นคว้าวิจัย พัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน ปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศได้พัฒนาไปอย่างรวดเร็ว ทุกคนสามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ต ได้ง่ายซึ่งมีผู้ใช้งานที่มีจำนวนเพิ่มมากขึ้นทุกวันทุกคนมีอิสระที่จะเข้าไปแบ่งปันความรู้และเลือกเครื่องมือที่ดีที่สุดเพื่อนำไปเผยแพร่ความรู้ด้วยตัวเอง ต้องการสื่อสาร และเสนอความคิดใหม่ๆ ได้โดยไม่ถูกปิดกั้น นับเป็นยุค 4.0 ที่นักการศึกษาต้องตระหนักกับการเปลี่ยนถ่ายของ Content จาก Static Content เข้าสู่ยุคของ Dynamic Content

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกล (Distance Learning) เป็นการจัดการศึกษา ที่ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนในทุกห้องเรียน แก้ปัญหาการขาดแคลนครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ครูสามารถจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนและครูได้เข้าถึง สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยนักเรียนและครูมีเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาการนำเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (Distance Learning) มายกระดับคุณภาพการศึกษาเป็น 2 รูปแบบ ได้แก่ การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television ; DLTV) และการจัด

การศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning via Information Technology ; DLIT) มาดำเนินงานโดยเร่งด่วนเพื่อแก้ปัญหาคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดสภาพการสนับสนุนการจัด การเรียน การสอน ของครูอย่างครบถ้วน ทั้งกระบวนการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น กระบวนการสร้างความรู้ จากการลงมือปฏิบัติ เนื้อหา ตลอดจนสื่อและอุปกรณ์ที่จำเป็นในการจัดเรียน การสอนอันจะเป็นการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาลดช่องว่างและเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้กับ ประชาชนไทยทุกคนอันเป็นการดำเนินการตามรอยเบื้องพระยุคลบาทและสนองพระราชดำริในการที่จะพัฒนาการศึกษาไทยให้เจริญก้าวหน้า

จากผลการดำเนินงานที่ผ่านมา พบว่า การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ของโรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์ มาตรฐานที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติขั้นพื้นฐานอยู่ในเกณฑ์คุณภาพ พอใช้ ประกอบกับ คณะรักษาความสงบแห่งชาติ(คสช.) ได้พิจารณาเห็นว่าการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน มีปัญหาที่สำคัญ คือปัญหาการขาดแคลนครู ครูสอนไม่ตรงกับวิชาเอก โดยเฉพาะในโรงเรียนขนาดเล็ก มีข้อจำกัดในการจัดการ เรียนรู้ นอกเหนือจากมีครูไม่ครบชั้นแล้วยังพบว่าบางส่วนครูสอนโดยไม่ใช้สื่อ หรือนวัตกรรม อันเนื่องมาจาก วัสดุ อุปกรณ์มีไม่เพียงพอ ส่งผลให้นักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กขาดโอกาสและความเท่าเทียมกับนักเรียนใน โรงเรียนขนาดใหญ่คณะรักษาความสงบแห่งชาติ(คสช.)จึงได้อนุมัติให้มีการขยายผลการจัดการศึกษาทางไกล ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในโรงเรียนขนาดเล็ก พร้อมทั้งให้มีการดำเนินการให้เป็นรูปธรรมโดยเร็วด้วยการ นำสื่อการสอนทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการแก้ปัญหาและเสริมสร้างมาตรฐานการจัดการ เรียนการสอนของครู การบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหาร และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนภายใต้แนวคิด การดำเนินงาน ดังนี้

1. สร้างฐานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการเรียนรู้ให้เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข โดยมีจุดเน้น ที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนคือการเปลี่ยนบทบาทของผู้เรียนจากผู้คอยรับความรู้อย่างเดียวมาเป็นผู้เรียนที่มี ความกระตือรือร้น แสวงหาความรู้และฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดความรู้ความคิด และทักษะด้านต่างๆ ตามศักยภาพ ความถนัด และความเข้าใจของผู้เรียนโดยใช้สื่อทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ควบคู่ไปกับรูปแบบการ บริหารงาน TPW Model และแหล่งเรียนรู้เป็นฐาน RBL

2. สร้างฐานการพัฒนาครูสู่มาตรฐานการเรียนการสอนในฐานะผู้จัดการเรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ โดยมี จุดเน้นที่ต้องการให้เกิดกับครูผู้สอนคือ การเปลี่ยนบทบาทของครูไปสู่ผู้อำนวยความสะดวกและส่งเสริมให้เกิด การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เป็นแบบอย่างที่ดีในการเรียนรู้ ร่วมคิด ร่วมเรียนรู้ ร่วมแก้ปัญหา กระตุ้น ชี้แนะ จัดให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หลังเรียนรู้ผ่านสื่อการสอนทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้ผู้เรียน สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

3. สร้างฐานการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาของผู้บริหารเชิงระบบโดยมีจุดเน้นที่ต้องการ ให้เกิดกับโรงเรียนคือมุ่งที่จะเสริมสร้างและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้บังเกิดประสิทธิผลด้านการ บริหารงานวิชาการโดยการสร้างสรรค์คุณภาพการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมและรูปแบบการบริหารงานTPW Model และการสอดแทรกกระบวนการเชิงระบบคุณภาพ (PDCA) ไปสู่การดำเนินงานคุณภาพ ภายใต สถานศึกษาที่เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารและการจัดการเรียนการสอนสู่มาตรฐานการศึกษา

กอปกับโรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ในปีการศึกษา 2560 อยู่ใน ระดับที่ต้องเร่งพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนและรองรับการประกัน

คุณภาพการศึกษาภายนอกในรอบถัดไปจึงได้มีการนำการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) บูรณาการร่วมกับการบริหารงานตาม TPW Model และแหล่งเรียนรู้เป็นฐาน Research-Based-Learning (RBL) ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนทักษะ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

2. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

2.1 วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน

- 2.1.1 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมาร้อยละ 3
- 2.1.2 เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
- 2.1.3 เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
- 2.1.4 เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 80

2.2 เป้าหมายของการดำเนินงาน

2.2.1 เชิงปริมาณ

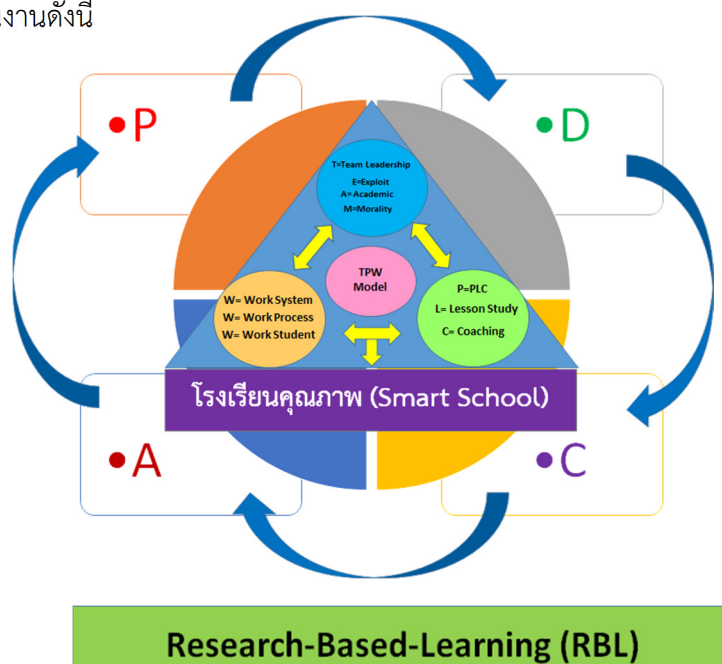
- 1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 - 6 โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์ ปีการศึกษา 2561 จำนวน 155 คน
- 2. ครูโรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์ จำนวน 15 คน

2.2.2 เชิงคุณภาพ

- 1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้น มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ผ่านเกณฑ์การประเมิน
- 2. ครูสามารถจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ขั้นตอนการดำเนินงาน

โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์ ได้นำหลักการบริหารวงจรเดมมิง PDCA มาใช้ในการบริหารงานวิชาการในการดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) และบูรณาการรูปแบบการบริหารงานตาม TPW Model. โดยใช้แหล่งเรียนรู้เป็นฐาน Research-Based-Learning (RBL) ซึ่งมีขั้นตอนในการดำเนินงานดังนี้



1. ขั้นวางแผน (Plan)

1.1 รับทราบนโยบายและกำหนดเป็นเป้าหมายการพัฒนาของโรงเรียน โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์รับนโยบายการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเต็มรูปแบบ ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 นำมากำหนดเป็นนโยบาย/เป้าหมาย การพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพเชิงระบบ ด้วยการจัดการความรู้สู่การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศและบูรณาการร่วมกับนวัตกรรมการสอน RBL

1.2 ขับเคลื่อนสร้างความเข้มแข็ง โดยจัดประชุมชี้แจงข้าราชการครูและบุคลากรโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาและชุมชน ให้มีความตระหนัก และร่วมมือกันพัฒนาไปสู่เป้าหมาย อย่างจริงจัง

1.3 สร้างและแสวงหาความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยการอบรมพัฒนา ศึกษาคู่มือพระราชทานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ เอกสารแนวทางการกำกับ ติดตามโครงการขยายผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ และความรู้อื่นๆที่มีอยู่ตามแหล่งต่างๆ เช่นเว็บไซต์ มูลนิธิทางไกลผ่านดาวเทียม เครือข่ายห้องเรียน DLIT ฯลฯ ควบคู่กับการเรียนรู้แบบแหล่งเรียนรู้เป็นฐาน Research-Based-Learning (RBL) จัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT

1.4 ทบทวนหลักสูตร มีการดำเนินการทบทวนหลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความสอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ

1.5 ปรับโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน - จำนวนชั่วโมง : ปี ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยโรงเรียนพิจารณาจาก ความสะดวกต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

- **หน่วยการเรียนรู้ของกลุ่มสาระ** โดยโรงเรียนพิจารณาจากหน่วยการเรียนรู้ที่ปรากฏ ในคู่มือสอนทางไกลผ่านดาวเทียม

- **มาตรฐานการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม** ประกอบด้วย มาตรฐานการเรียนรู้ข้อใดบ้างเพื่อเตรียมสู่การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

- **จัดทำแผนการเรียนรู้รายชั่วโมง** ให้มีความสอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยปรับให้มีความยืดหยุ่นและสะดวกต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดเตรียมสื่อวัสดุอุปกรณ์ ใบงาน ใบความรู้ และการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้

- ชื่อหน่วยการเรียนรู้
- หัวข้อเรื่องที่ชัดเจน มาตรฐานการเรียนรู้ที่สอดคล้อง
- ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อการสอนทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศขั้นเตรียมการจัดการเรียนรู้

- เตรียมนักเรียน
- แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- แนะนำวิธีการเรียนรู้
- แบ่งกลุ่มนักเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ขั้นการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ

- การนำเข้าสู่บทเรียน
- เตรียมความพร้อมก่อนชมรายการ

- การเรียนรู้จากการชมรายการโทรทัศน์ทางไกลผ่านผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศขึ้นการกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้

- ชักถามสาระสำคัญหรือความรู้ที่ได้จากการเรียน
- นำสิ่งที่ไม่เข้าใจหรือประเด็นที่สงสัยที่ได้จากการเรียนมาอภิปราย
- มอบหมายงานให้นักเรียนปฏิบัติเป็นรายกลุ่ม/รายบุคคล

ขั้นสรุปและประเมินผลการเรียนรู้

- สรุปสาระสำคัญหรือความรู้ที่ได้รับจากการเรียนในแต่ละครั้ง โดยครูและนักเรียนร่วมกัน
- ตรวจสอบ/วัดผลการเรียนรู้ของนักเรียนตามตัวชี้วัด เพื่อจัดสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนที่ไม่บรรลุ

วัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด

- จัดให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

1.6 ดูและระบบและอำนวยความสะดวกการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับครูผู้สอน

2. ขั้นตอนดำเนินงาน (Do)

1. ครูดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้คู่มือครูพระราชทาน ตามตารางจัดการเรียนรู้
2. ดำเนินการสอนเสริมเพิ่มเติมในวิชาต่างๆ หลังบทเรียน
3. สอบถาม ชักถาม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน และหาข้อสรุปองค์ความรู้ตามตัวชี้วัดในแต่ละวิชา
4. ปฏิบัติงานตามใบงาน ใบความรู้ควบคู่กับคู่มือครูพระราชทาน
5. ครูผู้สอนนำกระบวนการเทคนิคการสอนเข้ามาใช้ควบคู่กัน เช่น การนำกระบวนการเรียนรู้ RBL และกระบวนการ PDCA มาใช้ในกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน กระบวนการเทคนิคการสอนเพื่อหรือวิธีการเรียนรู้โดยเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) วิธีการเรียนรู้โดยเทคนิคการเรียนรู้แบบบูรณาการ เป็นต้น

3. ขั้นตอนตรวจสอบ ประเมินผล (Check)

โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลโดยคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนซึ่งนำโดยนายพิทักษ์ ทวีแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์และคณะกรรมการนิเทศภายใน ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติงานของครู การบันทึกผลหลังสอนของครูที่สะท้อนผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น นำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนดไว้โดยผู้บริหารสถานศึกษาบันทึกผลการนิเทศเพื่อสรุปผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นอย่างไร มีปัญหา อุปสรรค อย่างไรบ้าง นักเรียนได้รับการพัฒนาเป็นอย่างไร เพื่อนำข้อมูลมาส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูต่อไป

นอกจากนี้ ยังมีคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 33 ซึ่งนำโดย นายสำเริง บุญโต ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 33 นางปติมา กาญจนากาศ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 33 และศึกษานิเทศก์ จำนวน 5 คน ได้มานิเทศ ติดตาม ประเมินผลโรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์ได้แก่ นายพิจิตร อุตตะโปน นางณัฐกานต์ ปิณฑะดร.วิชญ์คุณมณี ทองแมน นางพชรพรรณ ด่านวิไล และดร.วัชร สามีลย์ ได้มาดูและระบบ นิเทศ กำกับ ติดตาม

และช่วยเหลือส่งผลให้โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์จัดการศึกษาโดยใช้สื่อการสอนทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

4. ขั้นปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา (Action)

โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์ได้ดำเนินการจัดประชุมทบทวนหลังการปฏิบัติงาน AAR (Action After Review) เพื่อวิเคราะห์ผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นการสะท้อนสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นต่อไปโรงเรียนได้จัดทำรายงานประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูที่สอนโดยใช้สื่อการสอนทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงผลที่เกิดขึ้นในด้านต่างๆ เช่น การปฏิรูปการสอนของครู การปฏิรูปการเรียนรู้ของนักเรียนการปฏิรูปการบริหารจัดการมีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพหรือไม่ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข พัฒนาอย่างไร



โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์โดยแนวคิดท่านผู้อำนวยการโรงเรียนได้จัดการเรียนรู้ด้วยระบบการศึกษาทางไกล DLIT ควบคู่ไปกับกระบวนการเรียนการสอน RBL ในทุกระดับชั้นตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประโยชน์ได้จากการจัดการเรียนรู้ DLIT ควบคู่ไปกับกระบวนการเรียนการสอน RBL ภายใต้การบริหารงานตาม TPW Model และ PDCA จึงจัดกิจกรรมดังกล่าวในทุกระดับชั้น ซึ่งจากการดำเนินงานส่งผลให้นักเรียนและโรงเรียนประสบผลสำเร็จ ดังนี้

4.1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) เพิ่มขึ้นในปีการศึกษา2562 เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2561 รายละเอียดดังนี้

ชั้น	ปีการศึกษา		ผลการเปรียบเทียบ (+,-)	ผลการเปรียบเทียบ ร้อยละ
	2561	2562		
มัธยมศึกษาปีที่ 3	33.55	29.34	-4.22	ลดลงมากกว่าร้อยละ 3
มัธยมศึกษาปีที่ 6	24.65	24.67	+0.02	เพิ่มขึ้นแต่ยังไม่ถึงร้อยละ 3

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	ปีการศึกษา		ผลการเปรียบเทียบ (+,-)	ผลการเปรียบเทียบ ร้อยละ
	2561	2562		
ภาษาไทย (91)	48.95	42.58	-6.37	ลดมากกว่าร้อยละ 3
ภาษาอังกฤษ (93)	26.21	26.11	-0.1	ลดน้อยกว่าร้อยละ 3
คณิตศาสตร์ (94)	25.47	20.21	-5.26	ลดมากกว่าร้อยละ 3
วิทยาศาสตร์ (95)	33.58	28.45	-5.13	ลดมากกว่าร้อยละ 3
สรุป	33.55	29.34	-4.22	ลดมากกว่าร้อยละ 3

ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2562 เทียบกับปีการศึกษา 2561

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา	ปีการศึกษา		ผลการเปรียบเทียบ (+,-)	ผลการเปรียบเทียบ ร้อยละ
	2561	2562		
ภาษาไทย	34.41	32.70	-1.71	ลดลงน้อยกว่าร้อยละ 3
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	27.88	29.47	+1.59	เพิ่มขึ้นน้อยกว่าร้อยละ 3
ภาษาอังกฤษ	21.56	21.08	-0.48	ลดลงน้อยกว่าร้อยละ 3
คณิตศาสตร์	17.66	14.50	-3.16	ลดลงมากกว่าร้อยละ 3
วิทยาศาสตร์	21.73	25.60	+3.87	เพิ่มขึ้นมากกว่าร้อยละ 3
สรุป	24.65	24.67	+0.02	เพิ่มขึ้นน้อยกว่าร้อยละ 3

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์เพิ่มสูงขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา
2. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 100
3. นักเรียนมีทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 90
4. ครูสามารถจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100
5. ครูได้รับการนิเทศการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ร้อยละ 100



4.2 ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

1. เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่มีคุณภาพ สามารถเป็นต้นแบบในการศึกษาดูงานจากในโรงเรียนในเขตพื้นที่ และนอกเขตพื้นที่

2. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ให้นักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

4.3 ผลที่เกิดกับชุมชน

1. ผู้ปกครองชุมชนให้ความไว้วางใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ทำให้จำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น

2. ผู้ปกครองชุมชนให้ความช่วยเหลือโรงเรียนในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

4.4 ประโยชน์ที่ได้รับจากการนำนวัตกรรมไปใช้

การพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีการศึกษาและการสื่อสารในยุคปัจจุบันเป็นสิ่งจำเป็น และเป็นประเด็นสำคัญที่ต้องตระหนักและสร้างความพร้อมให้เกิดขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศนั้น กลายเป็นยุทธศาสตร์สำคัญที่นำมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาในยุคโลกาภิวัตน์ และการแก้ปัญหาการจัดการศึกษาในทุกๆ มิติได้ อย่างไรก็ตามประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศย่อมขึ้นอยู่กับการสร้างระบบบริหารจัดการที่ดีมีขั้นตอน โดยการปรับใช้ประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละแห่งเป็นสำคัญ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อีกทั้งยังต้องหากระบวนการจัดการเรียนรู้อื่นๆเพื่อนำมาบูรณาการในการจัดการศึกษา ซึ่งจากการที่โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์ ได้จัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT ร่วมกับการบูรณาการกระบวนการ TPW Model ส่งผลผู้เรียนได้รับการพัฒนาพร้อมกันในทุกๆด้านทั้งร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา

5.ปัจจัยความสำเร็จ

ยุทธศาสตร์ 4 5 6		
ปัจจัยสำคัญสู่ความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT		
4 ข้อ พื้นฐาน 1.สภาพแวดล้อมของโรงเรียนและภายในห้องเรียนต้องสะอาดและเป็นระเบียบ 2.โทรทัศน์ขนาดเหมาะสมกับห้องเรียนและจำนวนนักเรียนติดตั้งโทรทัศน์ ให้มี	ผู้บริหาร 5 ข้อ จัดทำ 1.ต้องวางแผนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมสนับสนุน การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างจริงจัง และอำนวยความสะดวกให้การจัดการเรียน การสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ต้องเป็นผู้นำด้วยความมุ่งมั่น และนำพาครูทุกคน ทุกฝ่าย	ครูนำ 6 ข้อ ปฏิบัติ 1.จัดสภาพห้องเรียนให้เหมาะสม เอื้อต่อการปฏิบัติกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ 2.เตรียมการสอนล่วงหน้า ทั้งสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ใบงาน ใบความรู้และกิจกรรมเสริมตามที่คู่มือครูสอนทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ กำหนด รวมทั้งมอบหมายงานให้นักเรียนเตรียมพร้อมในการเรียนครั้งต่อไป

ยุทธศาสตร์ 4 5 6 ปัจจัยสำคัญสู่ความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT (ต่อ)		
ความสูงเหมาะสมกับระดับสายตานักเรียน 3.บทบาทของครูต้องเอาใจใส่ กำกับ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และ หลังเรียน 4.นักเรียนต้องมีส่วนร่วมกิจกรรม และ ตั้งใจเรียนรู้ไปพร้อมกับนักเรียนโรงเรียนไกลกังวล	ตระหนัก เห็นความสำคัญและให้ความร่วมมือดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่อง 2.ต้องจัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่เพียงพอ เครื่องคอมพิวเตอร์พกพา และโทรทัศน์ ขนาดเหมาะสมกับห้องเรียนละจำนวนนักเรียน ติดตั้งโทรทัศน์ให้มีความสูงเหมาะสมกับระดับสายตานักเรียน 3.ต้องจัดหาคู่มือครูสอนทางไกลผ่านดาวเทียม 4.ต้องนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียน การสอนทุกห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ	3.ร่วมจัดการเรียนรู้ไปพร้อมกับครูโรงเรียนต้นทางและต้องเอาใจใส่ กำกับ ดูแล แนะนำนักเรียนให้ปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง 4.สรุปสาระสำคัญร่วมกับนักเรียนหลังจากกิจกรรมการเรียนรู้สิ้นสุดลงและบันทึกผลการจัดการเรียนรู้หลังสอนทุกครั้ง 5.วัดและประเมินผลเมื่อกิจกรรมการเรียนรู้สิ้นสุดในแต่ละครั้ง แต่ละหน่วยการเรียนรู้ ทำให้ทราบว่าผลการเรียนรู้ของนักเรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ เพื่อปรับปรุงแก้ไขต่อไป 6.จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมนอกตารางเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ หรือให้ความรู้เพิ่มเติมแก่นักเรียน

6.บทเรียนที่ได้รับ

- 1.การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการสอนทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น
- 2.การปรับเปลี่ยนมาให้ความสำคัญกับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนางานทำให้ผู้เรียนมีความสนใจมากยิ่งขึ้น
- 3.การปฏิบัติงานที่เป็นระบบมีแนวปฏิบัติที่ชัดเจน มีการสนับสนุน ส่งผลให้งานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย
- 4.การพัฒนางานร่วมกัน ความจริงใจในการปฏิบัติงาน การทำงานเป็นทีม การมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ร่วมกันในการปฏิบัติงาน ความร่วมมือร่วมใจ การเอาใจใส่ เสียสละ การอุทิศตนของบุคลากร ส่งผลให้งานประสบความสำเร็จได้ผลงานที่มีคุณภาพ

7.การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์ ได้นำเสนอ ผลการดำเนินงาน ผ่านโครงการความร่วมมือเพื่อพัฒนาระบบ และกลไกการบริหารงานจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปี 2562 และร่วมแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ประสบผลสำเร็จ ระดับสถานศึกษา ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 33



ภาคผนวก

- ภาพประกอบการรายงานประจำปี 2562 ตามมาตรฐานทั้ง 3 มาตรฐาน
- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์
- กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โดยผู้ทรงคุณวุฒิ / คณะตรวจสอบคุณภาพการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา

ภาพประกอบการรายงานประจำปี 2562 ตามมาตรฐานทั้ง 3 มาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน



โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนด มีการจัดหาสื่อ และอุปกรณ์ต่างๆที่ทันสมัย



1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน



โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายในด้านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา



ผู้บริหารใช้กระบวนการบริหารงานตาม PDCA และตอบสนองต่อนโยบายทางการศึกษาอย่างเต็มที่





ผู้มีบริหารประชุมปรึกษา ในข้อราชการตลอดจนการติดตามการดำเนินงานของแต่ละฝ่ายเป็นประจำ





ผู้บริหารมีการนำข้อมูลเพื่อใช้ในการปรึกษาหารือออกนิตเทศการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ





ผู้บริหารมีภาวะการเป็นผู้นำบริหารงานแบบมีส่วนร่วมจากชุมชนและ
หน่วยงานภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพ



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการในด้านต่างๆของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ





ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้





ประกาศโรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับนโยบายการปฏิรูประบบการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและการพัฒนามาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 25 พฤศจิกายน พ.ศ. 2562

ลงชื่อ

(นายพิทักษ์ ทวีแสง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์

ลงชื่อ

(นายพิทักษ์ พิสุทธิ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2553 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ 11 สิงหาคม 2561

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา 2562 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 25 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2562

(นายพิทักษ์ ทวีแสง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์

แนบท้ายประกาศโรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดี
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดี
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ระดับดี
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับดี
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดี
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับดี
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี
6) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับดี
1.2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับดี
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับดี
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับดี
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับดี
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ระดับดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดี
1) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดี
2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดี
3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดี
4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดี
5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดี
6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดี

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดี
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดี
2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดี
3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดี
4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดี

หมายเหตุ

การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

1. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ประเมินตามคู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มาตรฐานใหม่ 3 มาตรฐาน
2. การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในที่กำหนดของแต่ละระดับ ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ระดับคุณภาพ	แปลผล
5	ยอดเยี่ยม
4	ดีเลิศ
3	ดี
2	ปานกลาง
1	กำลังพัฒนา



คำสั่งโรงเรียนทับโปธิ์พัฒนวิทย์

ที่ 196 / 2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2554 ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนทับโปธิ์พัฒนวิทย์ จะดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุมปรึกษาหารือ และดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

1.นายพิทักษ์ ทวีแสง	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2.นางพัชรินทร์ แพงยา	ตำแหน่ง ครู คศ.3	รองประธานกรรมการ
3.นายสมรรถชัย ตรีทศ	ตำแหน่ง ครู คศ.3	กรรมการ
4.นางโฉมยง พรหมโส	ตำแหน่ง ครู คศ.3	กรรมการ
5.นายพรพนม สานุสันต์	ตำแหน่ง ครู คศ.2	กรรมการ
6.นายวีรเดช มะแพทย์	ตำแหน่ง ครู คศ.2	เลขานุการ
7.นายธนวิษฐ์ แสงราม	ตำแหน่ง ครู คศ.2	ผู้ช่วยเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 25 พฤศจิกายน พ.ศ. 2562

สั่ง ณ วันที่ 25 พฤศจิกายน พ.ศ. 2562

(นายพิทักษ์ ทวีแสง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทับโปธิ์พัฒนวิทย์



ประกาศโรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2554 กำหนดให้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์ จะดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

1.นายพิทักษ์ ทวีแสง	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2.นางพัชรนันท์ แพงยา	ตำแหน่ง ครู คศ.3	รองประธานกรรมการ
3.นายยรรยง วงศ์คำจันทร์	ตำแหน่ง ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
4.นางโฉมยง พรหมโส	ตำแหน่ง ครู คศ.3	กรรมการ
5.นายสมรรถชัย ตริทศ	ตำแหน่ง ครู คศ.3	กรรมการ
6.นายธนวิชัย แสงราม	ตำแหน่ง ครู คศ.2	กรรมการ
7.นายวีระเดช มะแพทย์	ตำแหน่ง ครู คศ.3	กรรมการเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ประกาศ ณ วันที่ 25 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2562

(นายพิทักษ์ ทวีแสง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์



ประกาศโรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์
เรื่อง ประกาศรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ และคณะกรรมการที่ปรึกษา

.....

เพื่อให้การบริหารจัดการโรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์ เป็นไปตามนโยบายและแนวทางปฏิบัติของทางราชการ กำหนดให้มีการจัดทำรายงานประจำปีการจัดการศึกษา นำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา จึงประกาศบุคคลต่อไปนี้เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ และคณะกรรมการที่ปรึกษา ซึ่งมีหน้าที่ให้คำปรึกษา ตลอดจนข้อเสนอแนะแนวทางในการดำเนินการ ประกอบไปด้วย

นายยรรยง วงศ์คำจันทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนบุรี	ผู้ทรงคุณวุฒิ
นายพิทักษ์ พิหูสูตร	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการที่ปรึกษา
พระครูพิศาลปัญญารัตน์	เจ้าอาวาสวัดสว่างโพธิ์ศรี	กรรมการที่ปรึกษา
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		กรรมการที่ปรึกษา
นางนงศ์ลักษณ์ ชาวสวน	นายกองค์การบริหารส่วนตำบลทับใหญ่	กรรมการที่ปรึกษา
นายสมบัติ เชื้อบัณฑิต	นายกองค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัวทอง	กรรมการที่ปรึกษา
ผู้ใหญ่บ้านตำบลทับใหญ่	หมู่ที่ ๑ - ๑๐	กรรมการที่ปรึกษา
นายสมชัย เพียรเสมอ	กำนันตำบลหนองบัวทอง	กรรมการที่ปรึกษา
ผู้ใหญ่บ้านตำบลหนองบัวทอง	หมู่ที่ ๑- ๙	กรรมการที่ปรึกษา
นายอภิเดช จันทรพันธ์	ผอ.ร.พ.ส่งเสริมสุขภาพตำบลทับใหญ่	กรรมการที่ปรึกษา
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจาน		กรรมการที่ปรึกษา
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทับโพธิ์วิทยา		กรรมการที่ปรึกษา
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทับน้อย		กรรมการที่ปรึกษา
นายโสม พางาม	ผู้แทนภาคี ๔ ฝ่าย	กรรมการที่ปรึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายพิทักษ์ ทวีแสง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์



บันทึกข้อความ

โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์ ตำบลทับใหญ่ อำเภอรันบุรี จังหวัดสุรินทร์

ที่..... วันที่ 13 เมษายน พ.ศ. 2563

เรื่อง บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 จำนวน 1 เล่ม

ด้วยโรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์ ได้ดำเนินการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 ตามกฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อสิ้นปีการศึกษา สถานศึกษาทุกแห่งต้องจัดทำรายงานประจำปี ที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องพิจารณา และเปิดเผยรายงานต่อสาธารณชนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบและพิจารณาความเห็นชอบต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายพิทักษ์ ทวีแสง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

ตามที่โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์ ได้จัดทำรายงานประจำปีการศึกษา 2562 ระดับมัธยมศึกษา และนำเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ศึกษารายละเอียดของรายงานประจำปีแล้ว ปรากฏว่า มีความเหมาะสมสอดคล้องกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีการศึกษา 2562 ของโรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์ และขอให้ทางโรงเรียนได้นำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนดไว้

(นายพิทักษ์ พิหนูสูตร)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์

13 เมษายน 2563



โรงเรียนทศพรพิทยาสรรพ์

THAPPHOPATTANAWIT SCHOOL

<http://www.tpw.thai.ac>